

INFORME N°02 – 2015/AMCG

PARA : **Lic. ERICK ALATA**

Especialista del área de Ciencia y Tecnología del SINEACE.

DE : **ANA MARIA CERNA**

ASUNTO : ORDEN DEL SERVICIO

Fecha : 21 de diciembre de 2015

Tengo el agrado de dirigirme a usted, y hacerle llegar mi producto : SERVICIO DE CONSULTORIA PARA PARTICIPAR EN LA VALORACIÓN Y COMENTARIO DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PAR VALIDAR LOS CUATRO MAPAS DE PROGRESO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA , para el Sistema de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, de acuerdo al termino de referencia. Según consta el dicho documento.

Sin otro en particular, a la espera de la conformidad del mismo me despido de usted.

Atentamente,

ANA MARIA CERNA GARCIA

DNI N° 09762711

SERVICIO POR CONSULTORÍA

PARTICIPACIÓN EN LA VALORACIÓN Y
COMENTARIOS DE LA ACTIVIDADES DE
EVALUACIÓN PARA VALIDAR LOS CUATRO
MAPAS DE PROCESO EN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA

INDICE

- I. DESEMPEÑO EN LA VALORACIÓN Y COMENTARIOS DE LA ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA VALIDAR LOS CUATRO MAPAS DE PROCESO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA PREVIAS A LA VALORACIÓN
- II. DESEMPEÑO DE EN LA CONSTRUCCIÓN REVISIÓN Y REAJESTES DE RÚBRICAS
- III. CONTEXTUALIZAR LA RÚBRICA GENERAL SEGÚN LA COMPETENCIA PARA LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.
 - Indaga mediante método científico situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.
 - Explica el mundo físico, basado en conocimiento científico.
 - Construye una posición crítica sobre la ciencia y tecnología en sociedad.
- IV. CODIFICACIÓN DE LAS SIGUIENTES COMPETENCIA
 - Indaga mediante método científico situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.
 - Explica el mundo físico, basado en conocimiento científico.
 - Construye una posición crítica sobre la ciencia y tecnología en sociedad.
- V. EJEMPLOS DE LOS NIVELES DE RÚBRICA POR CICLO Y POR COMPETENCIA
 - Indaga mediante método científico situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.
 - Explica el mundo físico, basado en conocimiento científico.
 - Construye una posición crítica sobre la ciencia y tecnología en sociedad.

I. DESEMPEÑO EN LA VALORACIÓN Y COMENTARIOS DE LA ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA VALIDAR LOS CUATRO MAPAS DE PROCESO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA PREVIAS A LA VALORACIÓN

1. PARTICIPACIÓN COMO MÍNIMO, UNA VEZ POR SEMANA EN LAS REUNIONES DE COORDINACIÓN, REVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN CON EL EQUIPO DEL SINEACE.

Se participó de manera activa y en la totalidad de los días de coordinación, se revisaron las rúbricas referentes a los mapas de competencias por ciclo, se socializaron y se dieron la retroalimentaron debida en el desarrollo del trabajo.

Las coordinaciones se llevaron a cabo con los especialistas responsables ERICK ALATA y MIRYAM VENTURA, los se dieron las tareas a trabajar por equipo de trabajo en el proceso de codificación.

Cada equipo debería de estar formado por tres personas para poder valorar, triangular y consensuar los resultados.

Después de sacar los resultados estos deberían de ejemplificarse siendo dos ejemplos por cada uno de los ciclos evaluados.

2. PARTICIPACIÓN CON EL EQUIPO TÉCNICO EN LA CONSTRUCCIÓN Y AJUSTES DE LAS RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA LAS ACTIVIDADES DE LOS CUATRO MAPAS DE PROGRESO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA.

Participé en la elaboración de las rúbricas de la competencia de Posición Crítica, en los ciclos IV, y V, para la rúbrica IV se tuvieron que reformular ya que no se recogía en su totalidad el desempeño de los alumnos, ya que a la hora de ejemplificar estos no mostraban la competencia programada, siendo esto por recomendación de los expertos. para el en la competencia de Explica el mundo físico, basado en conocimiento científico, se hicieron los reajuste conforme se iban revisando los instructivos de los alumnos, estos insumos que obteníamos se proporcionaba a los especialistas para los reajustes oficiales, para la competencia, así mismo para la competencia de Indaga mediante el método científico situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia, se considero los niveles

de rúbrica de la 1 a la 4, ya que en todos el alumno hacia la participación de la actividad aunque no de logre llegar al nivel de rúbrica estándar.

Para el desarrollo de esa actividad se tuvieron que revisar los instructivos de los docentes, e instructivo de los alumnos y todos los materiales proporcionados como era la información escrita y la revisión de videos.

3. PARTICIPAR EN LA SELECCIÓN DE EJEMPLOS DE TRABAJOS DE ESTUDIANTES Y ELABORACIÓN DE COMENTARIOS FINALES DE LAS EVIDENCIAS DE LOS MAPAS PROGRESO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA : EXPLICA CICLO IV , INDAGA CICLOS III, IV, POSICIÓN CRÍTICA CICLOS IV, V.

Para la selección de ejemplos hubo un severo proceso de filtrado, ya que pasaba por dos filtros el recojo de ejemplos: uno por los equipos de trabajo designado para esta competencia y el otro filtro era el equipo de los especialistas, para este proceso se hizo una evaluación personal de los estudiantes utilizando la rúbrica reajustada y aprobada, seguidamente se hacia la codificación de los niveles de rúbrica por competencia y ciclo, luego se hacía la triangulación de las valoraciones con el equipo responsable, después de hacerse el consensuado de las valoraciones se seleccionaba el ejemplo más evidente para cada nivel de rúbrica y se le daba el comentario debido.

4. OTROS

Así mismo se realizaron otras actividades tanto en el reajuste de la rúbrica, la valoración y la ejemplificación en las rúbricas de las tres competencias asignadas a mi persona.

, VI, VII, VII destacados

I. ACTIVIDADES PREVIAS A LA VALORACIÓN

- Se terminaron con las aplicaciones a la I.E. SANTA URSULA
- 23 de noviembre se llevó a cabo una reunión de coordinación con presencia del grupo técnico, especialistas del SINEACE Y CONSULTORES. Se indicó la naturaleza de las competencias a las cuales deberíamos de codificar, según las rúbricas contextualizadas y reajustadas.
- Se empezaron con las codificaciones y se sacaron los ejemplos de los ciclo consensuados.

II. REVISIÓN Y REAJESTES DE RÚBRICAS

Para el presente trabajo se tuvo que considerar la los estándares generales que se nos brindó y de estos se tuvo que contextualizar a las diferentes actividades que se realizaron, reajustándose a para su validación.

III. CONTEXTUALIZAR LA RÚBRICA GENERAL SEGÚN LA COMPETENCIA PARA LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

- Indaga mediante método científico situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.
- Explica el mundo físico, basado en conocimiento científico.
- Construye una posición crítica sobre la ciencia y tecnología en sociedad.

COMPETENCIA: EXPLICA EL MUNDO FÍSICO, BASADO EN CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS

CICLO II (actualizada)

Estándar Describe en base a sus observaciones y experiencias previas, características, semejanzas y diferencias de objetos, seres vivos o fenómenos naturales y los cambios que pueden producirse en ellos; las necesidades de los seres vivos, semejanzas entre progenitores y descendientes. Aplica estos conocimientos en situaciones cotidianas.					
Ítem 1'	Respuesta estándar	Niveles de logro			
		4	3	2	1
¿Cómo podemos agrupar a los animales de la granja, considerando características comunes?	Menciona las características de los materiales presentados, así como características, semejanzas y diferencias de las láminas de animales presentados.	Menciona características de los animales y objetos observados (porque nos dan cosas para cambiarlos, la vaca nos da botas y la oveja nos da abrigo; comen la misma comida, trigo y maíz, son traviosos cuando son cachorritos). Explica las razones de las características mencionadas.	Menciona características de los materiales y menciona características, de los animales que permiten establecer categorías o grupos de forma clara y libre de ambigüedades detallada/ precisa y basado en los animales observados y en lo que recuerda. (tiene un pico naranja, cresta roja; las colas son igualitas, pelos hacia atrás y las mismas patas)	Menciona características de los materiales presentados o incorrecta o imprecisa. (cuatro patas, un pico; por su pelo, por sus plumas, porque tienen cuatro patas, el chanco y el gato son del mismo color (por el color de los orejas del gato)	Menciona características de los materiales presentados y animales agrupar a los animales.
¿Quién es la madre de cada una de estos hijos? Explica por qué					
¿Qué jaula escogerías para los cuyes y por qué ?					
Palabras clave		Características visibles en los animales y objetos pero que tienen sustento por ser reales y pertinentes.	Características de los materiales y de los animales, precisas y pertinentes	Alguna característica incorrecta o imprecisa de los materiales o de los animales presentados.	Características subjetivas de los animales materiales presentados.
		La vaca y la oveja , porque nos dan cosas (leche, chompas –lana).	El perro y el gato tienen manchas parecidas El chanco, el perro y el burro no tienen	Porque tienen dos patas. El conejo no puede ir con el pato, gallina porque ellos tiene cuatro patas (en relación al gallo	"...porque tienen la misma sonrisa (chanco oveja)...."
					Ninguna característica No hay criterio

			<p>nada en común</p> <p>La oveja no puede estar junto al gato porque no tiene el mismo pelaje</p> <p>Porque el caballo y la vaca tiene el mismo pelaje y son suaves, porque yo los he tocado. También tiene en cuenta el tamaño (...)</p>	<p>y a la gallina).</p> <p>Solo porque tiene cuatro patas en relación al (en relación al conejo).</p> <p>Porque ellos llevan a los animales al corral (en relación al perro).</p> <p>Sofía, P. (Lima – Villa el Salvador - IE Santa Rosa de Lima)</p> <p>Sus patas se parecen (en relación al chanchito y oveja)</p> <p>Tiene alas (en relación a la gallina y al pato)</p> <p><u>El caballo y el burro se parecen</u></p> <p>Porque la vaca y el pavo tienen pelos. (...)</p>		
--	--	--	---	---	--	--

CICLO III (versión final)

Estándar Establece relaciones en base a sus observaciones y experiencias previas; entre: las características de los materiales y los cambios que sufren por acción de la luz, el calor y el movimiento; en la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; entre la Tierra como planeta, sus componentes, sus movimientos y los seres que habitan en ella; o entre otras comprensiones científicas. Aplica estos conocimientos en situaciones cotidianas.					
Ítem 4 ¹	Respuesta estándar	Niveles de logro			
		4	3	2	1
¿Por qué en el planeta Tierra, existen lugares donde es de día, mientras que en otros lugares es de noche? Explica tu respuesta con palabras y dibujos.	Explica la relación de causa – efecto existente en el origen del día y la noche, así como del movimiento de rotación de la Tierra	Explica la relación de causalidad o funcionalidad existente entre el origen del día y noche, al movimiento de rotación de la Tierra y a las consecuencias de dicho movimiento haciendo uso de información adicional.	Explica la relación de causalidad existente entre el origen del día y noche, y al movimiento de rotación de la Tierra. Establece algunas características del movimiento de la Tierra.	Menciona o describe características que se relacionan con el día y la noche, de manera aislada, es decir establece relaciones de agrupamiento o definición, sin establecer relaciones de causalidad ni funcionalidad.	Menciona o describe características que no corresponden ni al origen del día y/o noche, ni al movimiento de rotación. O al menos una característica pero no la sustenta y/o incompleta
Palabras claves		1. Establece alguna relación de causalidad del movimiento para comprender el origen del día y la noche 2. Incorpora mayor información sobre los movimientos de la Tierra (ejemplo: movimiento de otros planetas).	1. Establece alguna relación causalidad de movimiento para comprender el día y la noche	1. Describe día y noche de forma aislada 2. Movimiento de rotación de la Tierra de forma aislada 3. Sol se mueve	1. Describe características que no corresponden a lo observado 2. Una característica incompleta
				Ejemplo El planeta gira en su mismo eje Ejemplo Porque el planeta rota alrededor del Sol y en cada país la	Ejemplo Porque rota. Ejemplo Porque la Tierra gira y entonces el Sol y la
					Ejemplo Porque el Sol y la Luna

				<p>hora es diferente.</p> <p>Ejemplo Tiene que rotar la Tierra para ser de día o de noche</p> <p>Ejemplo El Sol y la Luna no se mueve el que se mueve el planeta en vez de moverse el Sol</p> <p>Ejemplo Porque en otros países el Sol los alumbra y en los otros países la luna los alumbra</p> <p>Ejemplo Porque el planeta hay dos partes una es de día otra de noche y cuando el Sol gira cambian de posición como la Luna cambia de posición también.</p>	Luna giran.	
--	--	--	--	--	-------------	--

CICLO IV (versión final)

Estándar: Establece relaciones causales, en base a evidencia que provienen de fuentes documentadas con respaldo científico, entre: las fuentes de energía, sus manifestaciones y los tipos de cambio que producen en los materiales; las fuerzas y el movimiento de los cuerpos; entre la estructura de los sistemas, las funciones de los seres vivos y su agrupación en especies, entre la radiación del sol, las zonas de la Tierra.					
Ítem 2 ¹	Respuesta estándar	Niveles de logro			
		4	3	2	1
		Explica que la preservación del calor en una "casita caliente", es causada por las características de los materiales usados ² . Explica la ventaja de la casa en la prevención de enfermedades respiratorias (teniendo en cuenta ideas relevantes de fuentes de información confiables.) Explica que los materiales tienen el color o transparencia (propiedades) adecuadas para capturar la luz del sol y la función de los orificios en el inyectado de aire caliente y en el egreso del frío	Explica que la preservación del calor en una "casita caliente" es causada por las características de los materiales usados, las formas en las que se manifiesta la energía en el ambiente y cómo este funcionamiento ayuda a prevenir enfermedades que afectan al sistema respiratorio. Explica cómo se calienta el aire y cómo se mueve hacia dentro y fuera calentando la casa	Menciona características de las "casitas calientes" pero no identifica la relación causal que existe entre dichas características con la preservación del calor. Explica el movimiento del aire caliente hacia dentro, y/o el frío hacia fuera, pero no identifica la fuente de calor o, explica cómo se calienta el aire pero no explica cómo el aire calienta la casa.	Menciona algunas características de las "casitas calientes" pero no identifica la relación causal que existe entre ellas y la preservación del calor.
					0
					Menciona características ajenas de las "casitas calientes" o no contesta la pregunta.
Palabras clave		1. Relación causal de características como el color y los materiales con la conservación del calor 2. Establece dinámica entre el aire caliente y el aire frío. 1. Menciona la ventaja de la casa en la	1. Relación causal de características como el color y los materiales con la conservación del calor 1. Establece dinámica existente entre el aire caliente y el aire frío.	1. Describe características de los materiales 2. No establece relación entre calor y su fuente No establece relación entre características del material y transporte del aire caliente y frío.	1. Describe características de casitas calientes 1. Menciona características que no tienen relación

		prevención de enfermedades respiratorias	<p>Ejemplo: Los plásticos que han sido puestos atraen la luz solar mediante la pared pintada de negro atrae la luz porque el color negro atrae el calor, por los orificios que se encuentran en la pared así sigue circulando el calor, las casas tienen que estar tapadas para que no entre el frío por el techo que está hecho de paja sino el calor que entra no serviría así se evitarán las muertes de los niños porque están a cuatro mil quinientos metros sobre agua si no hubieran tenido esa idea ahora muchos niños estarían muertos.</p>	<p>Ejemplo: Las casitas calientes pueden formar calor en su interior porque tienen un plástico que está pintado de color negro, para que absorba los rayos solares, que entran por unos orificios que están en la pared, que también está pintada de negro y luego el aire frío sale también por otros orificios. Además las casitas calientes, están techadas y permite que el aire caliente se quede adentro.</p>	<p>Ejemplo: Las casitas calientes para que generen calor debe tener la pared pintada de color negro, orificios para que entre el calor, techo sellado, plástico, cimientado de yeso, piedras y barro y tapa del orificio.</p> <p>Ejemplo: Las casitas calientes funcionan el techo tiene que estar sellado también hay plástico, abajo hay piedras pintadas de negro para atraer el calor. Al interior de la casa hay una pared de yeso pintada de negro, hay dos huecos en la pared para que salga el frío de las viviendas hay un cimientado de yeso y barro.</p> <p>Ejemplo: las casitas calientes funcionan con el sol, primero el calor entra por el plástico, luego el calor entra por una pared llamada “pared caliente” y por esa pared entra el aire caliente y finalmente el aire caliente entra a la casa y expulsa el aire frío.</p>	<p>Ejemplo: Usando plástico no dejando las ventanas abiertas poniéndole techo, cerrando puertas. No exponerse al agua fría, no salir de noche y dejar la puerta abierta porque se entraría el aire y saldría peor.</p>	<p>Ejemplo: Primero el sol calienta el aluminio, ingresa el aire frío. El aire caliente y llega a las casas.</p> <p>Ejemplo: Los rayos del sol llegan al orificio y convierten el aire frío en calor, como el techo esta sellado el frío de afuera no entra. Las piedras pintadas de negro mantienen el calor dentro de la casita y el plástico mantiene el frío afuera.</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--	--

Observaciones:

- a. Las propiedades de los materiales de las casitas calientes² relacionadas a como se manifiesta la energía de la casa y como se produce el intercambio con el ambiente por radiación del sol y el contacto con el aire.

CICLO V

Niveles de logro					
Ítem 2 ¹	Respuesta estándar	4	3	2	1
¿Por qué crees o a qué crees que se deba que hay tanta diversidad de plantas de papa? ¿Cómo se produjo esta diversidad? Fundamenta tu respuesta con ayuda de la información proporcionada en las cartillas.	Establece que la existencia de mayor diversidad de plantas de papas originado por el tipo de reproducción asociado a otros factores ambientales (temperatura, cantidad de lluvias, entre otros)	Sustenta sus respuestas teniendo en cuenta la relación entre diversidad genética asociado con variabilidad genética como causante de las diferentes características que poseen las plantas de papa. Explica que la diversidad geográfica es una condición para la generación de diversidad de papas. Brinda ejemplos de cómo esta situación también se puede dar en diferentes contextos	Explica que la diversidad de plantas de papa (variedad de colores, rugosidad de la piel, color de la pulpa, color de flor, entre otros) es producto de la reproducción sexual de estas plantas (células femeninas masculinas) y la relaciona con la diversidad geográfica.	Identifica que la diversidad de plantas de papa se debe a la diversidad genética como consecuencia de la reproducción sexual de esta planta o al hecho de que estén sometidas a crecer en ambientes con condiciones diferentes (pisos altitudinales) y sustenta al menos una relación causal.	Menciona que existe diversidad o variabilidad de plantas de papa en el Perú, parafraseando la información del material entregado y no hace referencia a las relaciones causales de su diversidad. O brinda otras relaciones que no son causales de la situación planteada.
Palabras claves		1. Variabilidad 2. Diversidad genética por el sexo 3. Diversidad geográfica 4. Reproducción sexual 5. Vocabulario adicional	1. Variabilidad 2. Diversidad genética por el sexo 3. Diversidad geográfica y sexual	1. Diversidad genética por el sexo 2. Diversidad geográfica o reproducción sexual	1. Diversidad genética por el sexo 2. Variabilidad de la papa (alguna)
					Características que no tienen que ver con diversidad

Estándar

Justifica, en base a evidencia que proviene de fuentes documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: **propiedades o funciones cuerpos**, materiales o seres vivos con su estructura y **macroscópicos de los** movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de las especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra; **o entre otras comprensiones científicas. Aplica estos conocimientos en situaciones cotidianas.**

		<p>E13 (Arequipa – IE San Juan Bautista). Porque la papa de ser una papa normal ha ido cambiando de sitios y se ha ido adaptando y ha tomado características diferentes de los sitios de los cuales ha estado y porque la papa soltaba varias células reproductoras y por eso se necesitaba esquejes y tubérculos, y también es como hacer un clon de un papa, por otro lado la reproducción sexual es por la genética. La diversidad de la papa fue rápida pero paso por la fecundación y varios pasos hasta crecer rápido, pero con la papa yo dedujo que las esporas que dejan caer son varias y por eso es de hay gran diversidad de papas.</p>	<p>E 14 (Lima – IE Villa Alarife) Por las diversas zonas altitudinales y la variedad de tierras y climas alrededor del Perú (...) Probablemente por la reproducción sexual y vegetativa (...) E 20 (Lima – IE Villa Alarife) Yo creo que es por las múltiples regiones y sus climas y también por la cordillera de los andes por sus múltiples pisos altitudinales que ayudan al cultivo de la p.apa. Por la reproducción sexual y asexual. (Estudiante N° 2a). Porque la papa se puede reproducir de varias formas (...) sexual y asexual. La papa tuvo que adaptarse al cambio de clima en su hábitat (...) se originaron diferentes variedades (Ejemplo Equipo)</p>	<p>E 21 (Lima – IE Villa Alarife). Yo creo que es porque el clima del Perú es muy templado y está en buen lugar (más de 4000 variedades) se llaman Yungay y Huarero. Se produjeron por la diversidad genética y la reproducción sexual. (Estudiante N° 40a) (...)La diversidad se produce debido a que cuando se unen las hormonas masculinas y femeninas se crea una nueva papa (Ejemplo Equipo) E14 (Arequipa – IE San Juan Bautista). Porque las plantas se reproducen de manera asexual y sexual y yo creo que los distintos tipos de papa se producen porque a al momento de reproducción sexual los distintos tipos de polen, llegan a la planta la cual produce que se den los distintos tipos. E1 (Arequipa – IE San Juan Bautista). Porque la diversidad ocurre gracias a la reproducción sexual, ya que se fusionan las genéticas de las papas diferentes y originan una nueva especie de papa; se produjo con la</p>	<p>E 19 (Lima – IE Villa Alarife). Por el buen clima y porque tenemos buena tierra. E: Por los metros sobre el nivel del mar en los que se cultiva. (Ejemplo Equipo) E15 (Arequipa – IE San Juan Bautista). Porque la reproducción asexual es dar vida a otros individuos iguales a él, a esto se le denomina clon. Por la reproducción sexual en la que intervienen las células masculinas y femenina para originar un nuevo individuo</p>	<p>E 15 (Lima – IE Villa Alarife). Porque las papas se reproducen mucho. Se produjo juntando varios tipos de papas. E: Porque la altura en m.s.n.m y el clima es menos cálido y más frío. (Ejemplo Equipo) E9 (Arequipa – IE San Juan Bautista). Porque nosotros mezclamos las papas creamos nuevas plantas. Al mezclar las papas tubérculos con las plantas. E30 (Arequipa – IE San Juan Bautista). Porque la papa se reproduce fácilmente debido a eso varios tipos de papas. Ya que la gente antigua vio su forma de reproducción intento mezclar los tipos de papas pasa así sacar nuevas especies</p>
--	--	--	---	---	---	--

				reproducción sexual (se polinizan un par de plantas y de esa polinización se origina una nueva planta, y ese origen se reproduce con otro tipo de papa y así sucesivamente)		
--	--	--	--	---	--	--

Observaciones:

En relación al criterio de la elección de la (s) Ítem (s) del instructivo se consideró que,

- a) La Ítem 1 era la presentación de la actividad.
- b) La Ítem 2' es aquella que enfatiza en el concepto de diversidad genética y que responde al estándar, proporcionando mayor cantidad de elementos de análisis como la reproducción sexual y la diversidad geográfica que propicia los diferentes tipos de plantas.
- c) La Ítem 3 es aquella que considera el concepto de variabilidad genética (pelos en las hojas, presencia de plantas en zonas altas, entre otros) pero que no precisa mucho el tema de la diversidad de plantas de papa.

CICLO VI

<p>Estándar</p> <p>Justifica en base a evidencia que proviene de fuentes documentadas con respaldo científico, las relaciones cualitativas y cuantificables que establece entre: el campo eléctrico y la estructura del átomo; la energía y el movimiento, las funciones de la célula y sus requerimientos de energía y materia; la selección natural o artificial y el origen y evolución de las especies, los flujos de materia y energía en la tierra, los fenómenos meteorológicos y el funcionamiento de la biosfera; o entre otras comprensiones científicas. Aplica cualitativa o cuantitativamente la comprensión de eso conocimientos en diferentes situaciones.</p>					
Ítem 3 ¹	Respuesta estándar	Niveles de logro			
		4	3	2	1
Elaborar una carta para ser publicada en un blog o una página web que demuestre la importancia de la Amazonia en la Tierra. Esta carta debe contener información relacionada a la ubicación de la Amazonia en la Tierra y para ello debe utilizar los siguientes conocimientos: <i>eje inclinado de la Tierra, el flujo de materia y energía además de los fenómenos meteorológicos que ocurren en él.</i>	Explica el funcionamiento de la Amazonia asociándola a información cualitativa y cuantitativa.	Explica el funcionamiento de la Amazonia, evidenciando las relaciones causales ² entre los factores que la determinan con la información seleccionada y/o inferida a partir de las fuentes con respaldo científico de forma cualitativa ³ o cuantitativa ⁴ .	Explica la importancia del funcionamiento de la Amazonia teniendo en cuenta la estructura y dinámica de la Tierra inferida a partir de información y sustentando dichas relaciones en sus conocimientos de forma cualitativa o cuantitativa	Selecciona y/o infiere información del funcionamiento de la Amazonia, lo sustenta sin hacer uso de conocimientos científicos o utiliza conocimientos científicos no adecuados (por equivocado o irrelevante).	Identifica que el funcionamiento de la Amazonia se debe a la estructura y dinámica de la Tierra y que ambas podrían generar cambios, pero no sustentan esta relación causal con conocimiento científico proveniente de fuentes de información.
					Menciona características sobre la estructura y dinámica de la Tierra ⁵ sin interrelacionarlos y menciona otras características u observaciones ajenas al funcionamiento de la Amazonia peruana.

COMPETENCIA: INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS SITUACIONES QUE PUEDEN SER INVESTIGADAS POR LA CIENCIA

CICLO II

Estándar: Observa objetos o fenómenos utilizando sentidos, hace preguntas, propone posibles respuestas y actividades para explorarlos. Sigue los pasos de un procedimiento para describir y compara aspectos del objeto o fenómeno. Expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.

ACTIVIDAD	NIVELES DE LOGRO			
	4	3	2	1
	Items 1,2,3	Items 1,2,3	Items 1-2 // 2-3	Items 1,2,3
Buscadores de sombras	<p>Genera un nuevo conocimiento y realiza todos los pasos. Propone rediseños. Aísla variables intervinientes. Utiliza términos de proyección.</p> <p>Dibuja otros objetos que ha explorado para explicar cómo se forman las sombras. Incluye los elementos de su observación: luz, objetos frente a una fuente de luz y su proyección.</p>	<p>Genera un nuevo conocimiento/ Establecer condiciones de logro.</p> <p>El dibujo (en su explicación) de cómo se forman las sombras, incluye los elementos de su observación: luz, objeto frente a la luz y proyección de la sombra. (Piura 29)</p>	<p>Observación- hipótesis // hipótesis-resultado.</p> <p>Sus observaciones no corresponden al fenómeno o hecho (sombras)</p> <p>Los elementos de su observación no se encuentran en la explicación de cómo se forman la sombras o viceversa</p> <p>Dibuja objetos sin sombra o solo la sombra en los dibujos de las preguntas 1-2</p> <p>Los dibujos de la pregunta 3 son similares a los de la pregunta 2, sin explicar la formación de sombra</p>	<p>Falla en la coherencia y/o omite pasos</p> <p>No hay alusión al fenómeno o hecho observado durante la indagación.</p> <p>Menciona o dibuja elementos de forma aislada sin establecer relación entre ellos.</p> <p>Dibuja objetos o elementos que no se relacionan con el fenómeno.</p>
Ejemplo	<p>(Piura 11) Dibuja la proyección de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sombra de una lámpara en la pared. - La proyección de la sombra de las manos con el uso de la linterna. - La proyección de la sombra de una ventana. Además incluye el sol. 	<p>(Piura 29) Dibuja en la pregunta 3 la sombra de un árbol a colores, la proyección de la sombra con la linterna.</p>	<p>(Piura 10) Dibuja en la pregunta 1 algunos objetos a colores. En la pregunta 2 elabora dibujo a colores sin sombra y sin la fuente de la luz. En la pregunta 3 elabora dibujos aislados del sol, la luna, una mesa y todos ellos a colores.</p> <p>(Innova 4) Dibuja su sombra</p>	<p>(Piura 24) Dibuja en la pregunta 3 un lápiz, el sol. Describe otras cosas y no hay sombra. En la pregunta 2 elabora dibujos del sol, una niña y una pelota. En la pregunta 1 se observa siluetas de árboles, casa con ventanas, corazones, flor entre otros.</p>

	Otros ejemplos: Piura (12,19,20)		con fuente de luz al revés.	
Indicaciones	Revisar los dibujos de la pregunta 3 y observar los cambios entre dibujos entre los dibujos de la pregunta 2 y 1.	Revisar los dibujos de la pregunta 3 y observar los cambios entre dibujos entre los dibujos de la pregunta 2 y 1.	Revisar los dibujos la pregunta 1 y 2. Revisar dibujos de la pregunta 2 y 3.	Revisar los dibujos de la pregunta 3 y observar los cambios entre dibujos entre los dibujos de la pregunta 2 y 1.

Items:

- 1- Dibuja las sombras que encuentras en el patio.
- 2- ¿Cómo crees que se forman las sombras? Explica con un dibujo.
- 3- Después de experimentar, explica con un dibujo: ¿Cómo se forman las sombras?

CICLO III

COMPETENCIA: INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS SITUACIONES QUE PUEDEN SER INVESTIGADAS POR LA CIENCIA

Estándar: Observa objetos o fenómenos utilizando sus sentidos, hace preguntas, propone posibles respuestas y actividades para explorarlos. Sigue los pasos de un procedimiento para describir y comparar aspectos del objeto o fenómeno. Expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.

ACTIVIDAD	NIVELES DE LOGRO			
	4	3	2	1
	Items 3 y 5	Items 3-5 //4	items 1-2//3-4	
Objetos que flotan y no flotan	<p>Genera un nuevo conocimiento y realiza todos los pasos. Propone rediseños. Aísla variables intervinientes.</p> <p>La respuesta a la pregunta 3 debe ser afirmativa, comenta lo que realizó y en la pregunta 5 hace mención a la forma.</p>	<p>Genera un nuevo conocimiento/ Establecer condiciones de logro</p> <p>La respuestas 3 debe ser afirmativa, comenta lo que realizó y en la en la respuesta de la pregunta 5 hace mención a la forma.</p>	<p>Coherencia entre: hipótesis y diseño o entre los resultados y conclusiones no hay coherencia (análisis).</p> <p>En las respuestas de las preguntas 1-2 los datos (corcho, botella vacía, botella con agua, pelota de plástico, canica pequeña, canica grande (bolón), tapa vacía, tapa con plastilina, llave).</p> <p>No guarda relación entre 3 y 4 la afirmación en la 3 se contradice en la 4. // se basa en conocimientos o ideas previas sin contrastarlas con la información.</p>	<p>Falla en la coherencia y/o omite pasos</p> <p>En la respuesta a la pregunta 1, los objetos mencionados no corresponden a los objetos en estudio (corcho, botella vacía, botella con agua, pelota de plástico, canica pequeña, canica grande (bolón), tapa vacía, tapa con plastilina, llave).</p> <p>No guarda relación entre 3 y 4 la afirmación en la 3 se contradice en la 4. // se basa en conocimientos o ideas previas sin contrastarlas con la información.</p>

Ejemplos	(SJB 22) (3) Si muy cierto, creamos barcos con plastilina.(5) Que la densidad hace que el objeto flote o se hunda.	(SJB 21)(3) Si, hice flotar plastilina y flotó por la forma de un barco.(5) Que las cosas pesadas pueden flotar en forma de barco o de otra forma	(SJB 24)(3) Si, hice un lote floto, luego lo aplaste y no floto. Despues hice varias cosas y flotaron. (4) Porque los barcos tienen huecos donde dentra el aire.	(SJB 3) (1) Flotador, hielo, barco de papel. (3) No es cierto, porque pusimos platilina y se hundio.(4) grafia de un barco y escribe porque es espesa el agua salada.
	Revisar las preguntas por las respuestas de la pregunta 5 y 3, luego comparar las respuestas. Revisar desde la pregunta 5,3, 1.	Revisar las preguntas por las respuestas de la pregunta 5 y 3, luego comparar las respuestas. Revisar desde la pregunta 5,3, 1.	Revisar las respuestas desde la pregunta 5 hasta la 1 y luego se compara.	Revisar las respuestas desde la pregunta 5 hasta la 1 y luego se compara.
Indicaciones				

Items:

- 1- ¿Qué objetos crees que flotan y qué objetos crees que no flotan?
- 3- ¿Es cierta la información del video? ¿Qué experimento hiciste para comparar la información del video?
- 4- ¿Por qué objetos tan pesados como los barcos pueden flotar? Explica tu respuesta con palabras y dibujos.
- 5- Elabora aquí una explicación de lo que has aprendido a partir de esta experiencia para que ellos puedan comprenderla.
Puedes usar gráficos.

CICLO IV

COMPETENCIA: INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS SITUACIONES QUE PUEDEN SER INVESTIGADAS POR LA CIENCIA

Estándar: Busca las causas de un fenómeno, formula preguntas e hipótesis sobre este en base a sus observaciones. Propone estrategias para indagar en las que registra datos sobre el fenómeno y sus posibles causas. Analiza lo registrado buscando relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas.				
ACTIVIDAD	NIVELES DE LOGRO			
	4	3	2	1
	Items 1,2,3,4	Items 1,2,3,4	Items 1-2 // 3-4	Items 1 - 2
¿Qué ocurrió con la limonada?	<p>Genera un nuevo conocimiento y realiza todos los pasos con coherencia completa. Propone rediseños. Aísla variables interviniendo.</p> <p>En su informe establece una relación de la temperatura del agua en la disolución del azúcar, utiliza términos que implican datos obtenidos o procedimientos realizados.</p>	<p>Genera un nuevo conocimiento/ Establece condiciones de logro. En su informe señala, describe, explica el efecto de la temperatura del agua en la disolución del azúcar, utiliza términos que implican datos obtenidos o procedimientos realizados.</p>	<p>Coherencia entre hipótesis y diseño o falla en la coherencia entre los resultados y conclusiones (análisis)</p> <p>En las respuestas de las preguntas 1-2 los procedimientos son coherentes con la hipótesis a comprobar.</p> <p>En la respuesta de la pregunta 4 no se basa en los datos registrados en la respuesta de la pregunta 3 para formular sus conclusiones o no las formula.</p>	<p>No hay relación entre la respuesta de las preguntas 1-2. No hay una evidencia de una posible respuesta a la situación planteada: repite o parafrasea la situación, afirma o niega sin dar una razón que no se relaciona con la descripción materiales o procedimientos.</p>
Ejemplos	Que el frío del agua sí podría afectar el producto...	(Sta rosa 14)En el agua caliente el azúcar se disuelve rápido, en el agua fría el azúcar se disuelve despacio...	(1)por que en el primer caso estaba mal el orden (2)usaré:agua fría, agua caliente, termómetro, conometro, azúcar, hielo y vaso. Procedimiento utilizó un dibujo. Ponemos el agua y caliente, ponemos el	(STA ROSA 8) (1) a. porque el primer caso estaba mal en el orden. b. porque en el segundo caso estaba bien en el orden (2) realiza gráficas de los materiales a utilizar, una tabla que implica procedimientos a realizar y registrar: vaso con agua

				termometro y medimos la temperatura y hechamos. (3) registra datos de temperatura y el tiempo en el que se disuelve el azucar por cada muestra con datos y unidades equívocas (4) no hay conclusión.	fría/temperatura/temperatura con azúcar.
Indicaciones	Se inicia la revisión desde la pregunta 4 seleccionando sólo la información que haga referencia a la rúbrica y/o ejemplo.	Se inicia la revisión desde la pregunta 4 seleccionando sólo la información que haga referencia a la rúbrica y/o ejemplo.	Se inicia la revisión de la pregunta 4 y 3. Luego se revisa la pregunta 1 y 2.	Se inicia la revisión desde la pregunta 4 y 3, si se observa que no hay coherencia. Se revisa la pregunta 1 y 2.	

Items:

- 1- Escribe tus posibles respuestas o hipótesis sobre por qué crees que el azúcar se disuelve en el segundo caso y en el primero no.
- 2- Escribe o dibuja los procedimientos que llevarás a cabo para comprobar tus posibles respuestas o hipótesis.
- 3- Registra los datos o resultados de tus observaciones y experimentaciones: cantidades, procedimientos, medidas, entre otros. Puedes usar tablas o gráficos para organizar tus datos.
- 4- Elabora un informe sobre lo que investigaste considerando:
 - La información sobre los experimentos que realizaste,
 - Las dificultades que tuviste y cómo las superaste,
 - Los resultados que obtuviste,
 - Tus nuevas preguntas y otros aspectos que consideres importantes.

CICLO V

COMPETENCIA: INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS SITUACIONES QUE PUEDEN SER INVESTIGADAS POR LA CIENCIA

Estándar: Busca las causas de un fenómeno que identifica, formula preguntas e hipótesis en las que se relacionan las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone y comparte estrategias para generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo los cambios en una variable independiente causan cambios en una variable dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Comunica la relación entre lo cuestionado, registrado y concluido. Evalúa sus conclusiones y procedimientos.				
ACTIVIDAD	NIVELES DE LOGRO			
	4	3	2	1
Actividad física y resistencia pulmonar	Items 1,2,3,4 Genera un nuevo conocimiento y realiza todos los pasos. Propone rediseños. Aísla especialmente variables interviniendo. En su conclusión utiliza argumentos que implican el análisis de datos obtenidos de la manipulación de la variable actividad física (correr, nadar, jugar,) con la capacidad pulmonar o resistencia pulmonar o tener más físico y además evoca otros datos.	Items 1,2,3,4 Genera un nuevo conocimiento/ Establecer condiciones de logro Se basa en los resultados obtenidos en su experimentación para afirmar su conclusión, relacionando las variables (actividad física (correr, nadar, jugar,) con la capacidad pulmonar o resistencia pulmonar o tener más físico:	Items 1-2//3-4 Hay coherencia entre hipótesis y diseño o falla en la coherencia entre los resultados y conclusiones (análisis). En las respuestas de las preguntas 1-2 los procedimientos son coherentes con la hipótesis a comprobar. En la respuesta de la pregunta 4 no se basa en los datos registrados en la pregunta 3 para formular sus conclusiones o no las formula ni aprecia los cambios en las variables dependientes (capacidad pulmonar, resistencia, inflar el globo) mantiene sus conocimientos previos (parafraseo en la respuesta).	Falla en la coherencia y/o omite pasos. En las respuestas de las preguntas 1-2 no tiene coherencia, la hipótesis y los procedimientos propuestos u son obviados. En las respuestas de las preguntas 3-4 registra datos pero su conclusión se basa en otras descripciones.
Ejemplo	(Inn 6) (4) Podemos decir que dos personas corrieron dos vueltas y las demás no, después de correr todos inflamos el globo y comprobamos que las personas	(Inn 26) (4) Hemos visto que cuando uno hace ejercicios como correr, nadar o jugar nuestros pulmones pueden tomar más aire por que tienden	(Inn 27) (1)El físico puede afectar por que dependiendo del deporte que se haga puede mejorar tu resistencia pulmonar. (2) Yo experimentaría haciendo que una	(Inn 7) (1) que la actividad física ayuda a desarrollar la resistencia de aire en los pulmones (2) materiales: globo, cable, cinta métrica (3) Registra los datos de la

que no corrieron inflaron más que las personas que corrieron. La conclusión es que las personas que practican algunos deportes como carrera de 100 metros como lo hace mi amigo Sebastián, como practica ese deporte siempre puede tener más aire en sus pulmones e inflar más el globo aunque no haya corrido... (controla la variable actividad física)	a inhalar y respirar.	persona que no hace deporte infla un globo y que otra persona que si haga deporte aver quien infla más. (4) que si haces deporte tu resistencia pulmonar es más fuerte ...(3) Salvador: 5 vueltas su globo de 36 Lennin: 5 vueltas su globo de 37.5	experimentación (4) Hay personas que con la práctica de la respiración pulmonar es más resistente.
Indicaciones	Se inicia la revisión desde la pregunta 4 seleccionando sólo la información que haga referencia a la rúbrica y/o ejemplo.	Revisar los papelotes. Se inicia la revisión desde la pregunta 4 seleccionando sólo la información que haga referencia a la rúbrica y/o ejemplo.	Revisar los papelotes. Se inicia la revisión desde la pregunta 4 y 3, luego entre la pregunta 1 y 2

Items:

- 1- Escribe tus hipótesis sobre qué relación existe entre la actividad física que practica una persona y su resistencia pulmonar. Puedes usar gráficos.
- 2- Escribe o dibuja los procedimientos que llevarás a cabo para comprobar tus hipótesis.
- 3- Registra los datos o resultados de tus observaciones y experimentaciones: cantidades, procedimientos, medidas, entre otros. Puedes usar tablas o gráficos para organizar tus datos.
- 4- Elabora un informe sobre tu investigación considerando:
 - La pregunta que motivó la investigación.
 - Los datos obtenidos.
 - Las conclusiones a las que llegaste (basadas en la información científica y en los resultados de tu experimento).
 - Las dificultades en los procedimientos realizados.

CICLO VI

COMPETENCIA: INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS SITUACIONES QUE PUEDEN SER INVESTIGADAS POR LA CIENCIA					
Estándar: Formula hipótesis que son verificables experimentalmente en base a su conocimiento científico para explicar las causas de un fenómeno que ha identificado. Representa el fenómeno a través de un diseño de observaciones o experimentos controlados con los que colecta datos que contribuyan a discriminar entre las hipótesis. Analiza tendencias o relaciones en los datos, los interpreta tomando en cuenta el error y reproducibilidad, formula conclusiones y las compara con información confiable. Comunica sus conclusiones utilizando sus resultados y conocimientos científicos. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones.					
ACTIVIDAD	NIVELES DE LOGRO				
	4 Items 5 y 2-6	3 Items 5 y 2-6	2 Items 1-3//4-5	1	
El jabón y la piel.	Genera un nuevo conocimiento y realiza todos los pasos. Además de basarse en los resultados para afirmar su conclusión, relaciona las variables con la resequead de la piel (pH Jabón, ph Piel, tipo de piel, tipo de jabón, tipo de agua,etc); señala tendencias cualitativa o cuantitativamente; propone cómo controlar variables intervinientes tanto en su diseño y/o en sus recomendaciones.	Genera un nuevo conocimiento/ Se basa en los resultados obtenidos en su experimentación para afirmar su conclusión, relacionando las variables (pH Jabón, ph Piel, tipo de piel, tipo de jabón, tipo de agua,etc) con la resequead de la piel. De forma cualitativa o cuantitativa señala tendencias	Hay coherencia entre hipótesis y diseño o falla en la coherencia entre los resultado y conclusiones (análisis). En las respuestas de las preguntas 1-3 los procedimientos son coherentes con la hipótesis a comprobar. No utiliza los datos registrados en la pregunta 4 para formular sus conclusiones en la pregunta 5 o no las formula ni aprecia los cambios en las variables dependientes con la resequead de la piel (pH Jabón, ph Piel, tipo de piel, tipo de jabón, tipo de agua,etc) mantiene sus conocimientos previos (parafraseo en la respuesta).	Falla en la coherencia y/o omite pasos. En las respuestas de las preguntas 1-3 no tiene coherencia, la hipótesis y los procedimientos propuestos u son obviados. En las respuestas de las preguntas 4-5 registra datos pero su conclusión se basa en otras descripciones.	
Ejemplo		(SAP 2B 6) (5) Los jabones más comerciales no son siempre los que contienen el correcto nivel del pH para la piel de la mano. Después de nuestra	(Montero 2°F 11) (1) ¿Cuánto de pH tiene nuestro cuerpo al exponernos al Sol? ¿Qué tipo de pH tiene el jabón que uso y cómo se relaciona con el pH de la piel?	(Montero 2°F 16) (1) ¿Por qué su piel se pone irritada cuando se lava con jabón palmolive? ¿Es por su piel? ¿Qué reacciones le provoca? *Porque su piel reacciona	

		<p>investigación, sabemos que el jabón con el adecuado pH es el jabón Dove.</p> <p>Si usted quiere comprar el jabón adecuado, le recomendamos que compre Dove.</p> <p>Finalmente, cuando el pH es mayor, produce efectos en tu piel, uno de esos efectos son el resecamiento de la piel.</p>	<p>¿Siempre tenemos el mismo pH diariamente? *Se aumentaría el pH ya que nos produce la sudoración *El pH del jabón debe coordinar con el pH de nuestra piel, ya que sino nos podría irritar la piel. *Depende un día podría ser calurosos y el pH de la piel cambia. (3)1. Usaremos una muestra de piel y comprobar qué jabón coordina con el pH. 2. Usaremos jabón por jabón hasta que coordine con el pH</p> <p>3. Dejaremos por minutos el jabón que no coordine con su pH de piel y después veremos la conclusión.</p> <p>(4) Carbólico: Ponemos el primer jabón en el brazo de la muestra y en el brazo sale un color azul y su número es 6, o sea es ácido.</p> <p>Palmolive: ponemos el jabón en el brazo de la muestra y en el brazo sale un color verde y su número es 6....(5) La piel coordina con algunos jabones pero llegamos a una conclusión que el pH del jabón coordinaba con el pH de la piel porque todos los jabones su número llegaba de 6 y la conclusión es que el jabón si era compatible con la piel.</p>	<p>distinto a otros jabones, tiene componentes que hacen que lo pongan irritada *Si, cada persona reacciona distinto a diferente jabón.</p> <p>*Piel irritado, color gris, piel reseca</p> <p>(3)Diseño del experimento: - Gradillas, - Nuestro pH, - Tubos de ensayo</p> <p>(4) Dibujos sin descripciones de los resultados (5) Qué necesitamos los de piel grasa en jabón Dove para que disminuya la grasa.</p>
Indicaciones	<p>Se inicia la revisión desde la pregunta 5 seleccionando sólo la información que haga referencia a la rúbrica y/o ejemplo y revisar</p>	<p>Se inicia la revisión desde la pregunta 5 y la relación entre 2-6 seleccionando sólo la información que haga</p>	<p>Se inicia la revisión desde la pregunta 4 y 5 luego entre la pregunta 1 y 3</p> <p>Opcional Revisar los papelotes.</p>	

	la 6	referencia a la rúbrica y/o ejemplo. Opcional Revisar los papelotes.		
--	------	---	--	--

Items:

- 1.- ¿Qué interrogantes te has formulado acerca de lo que le pasa a la piel de esta persona y cuál sería tu hipótesis?
- 2.- ¿Cuál es la explicación científica que responde a la pregunta e hipótesis que te has formulado?
- 3.- Describe un diseño del procedimiento que realizarías para demostrar tu hipótesis. Considera las variables, materiales, el método a utilizar.
- 4.- Organiza, describe e interpreta los resultados que has obtenido. Utiliza dibujos, esquemas u otros recursos gráficos.
- 5.- ¿Cuáles son las conclusiones de la investigación?
- 6.- Escribe tus recomendaciones y sugerencias para mejorar el experimento en relación al procedimiento, materiales, medidas de seguridad y otros.

CONSTRUYE UNA POSICIÓN CRÍTICA SOBRE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN SOCIEDAD COMPETENCIA

II Ciclo

	Rúbrica Genérica Ciclo II	Rúbrica específica Ciclo II	Ejemplo de respuestas	Especificaciones
	<u>Relaciona objetos artificiales de su cotidianidad con sus necesidades</u> y menciona que son producidos por personas. <u>Opina sobre la utilidad de los objetos que usa en actividades personales y familiares.</u>	Relaciona la utilidad del cuchillo como utensilio de uso cotidiano con sus necesidades y menciona que son producidos por personas. Opina sobre la utilidad de los cuchillos en sus actividades personales y familiares		
0	Menciona objetos que no se reconocen como artificiales o producidos por personas. No puede explicar cuál es su utilidad	Su respuesta carece de argumentos y no reconoce la trascendencia de la existencia del cuchillo en la vida de las personas	Ante las preguntas: ¿es importante el cuchillo? ¿Qué pasaría si de un momento a otro se prohíbe el uso de los cuchillos?, ¿Cómo cambiaría la vida de las personas? No, porque son peligrosos. Ya no volverían los cuchillos nunca más. (Fé y Alegría Inicial C) N° 1	La respuesta revela que no ha logrado reconocer la trascendencia de la existencia del cuchillo y además carece de argumentos.
1	Menciona objetos que se reconocen como artificiales o producidos por personas. No puede explicar cuál es su utilidad.	Menciona el cuchillo como objeto artificial. No justifica la importancia del cuchillo. Reconoce la trascendencia de la existencia del cuchillo en su vida personal y familiar ó Parafrasea la información brindada sin haberla procesado.	No, porque te corta. Sí (cambiaría la vida de las personas) porque no se podría comer. (Fé y Alegría Inicial C) N° 24	No justifica la importancia del cuchillo, sin embargo sí logra reconocer la trascendencia del cuchillo ante el hipotético caso de su desaparición en la vida de las personas.
2	Menciona objetos que se reconocen como artificiales o producidos por personas. Explica la utilidad del objeto elegido.	Menciona el cuchillo como objeto artificial. Justifica la importancia del cuchillo usando argumentos o ejemplos relacionados a su vida cotidiana. Reconoce la trascendencia de la existencia del cuchillo en su vida personal y familiar sin mayor argumento.	Sí, para cortar carnes, frutas, papa. (ya) No usaría el cuchillo para cortar. (Fé y Alegría Inicial C) N° 22	Justifica la importancia del cuchillo brindando ejemplos acerca de su utilidad en su vida cotidiana. Reconoce la trascendencia de la existencia del cuchillo sin usar un argumento que responda a la pregunta.
3	Menciona objetos que se reconocen	Menciona el cuchillo como objeto	Si, porque si no hubieran cuchillos	Menciona el cuchillo como

	como artificiales o producidos por personas. Explica la utilidad del objeto elegido justificando por qué lo ha seleccionado.	artificial. Explica con sus propias palabras la importancia y trascendencia de la existencia del cuchillo en la vida de las personas, reforzando su respuesta con argumentos.	en el mundo las personas qué van a usar para cortar? No se podría cortar sin cuchillos. (Es) Muy importante porque con el cuchillo se corta todo para cocinar (Fé y Alegría Inicial C) N° 10	objeto artificial. Justifica la importancia del cuchillo usando argumentos o ejemplos relacionados a su vida cotidiana. Reconoce la trascendencia de la existencia del cuchillo en su vida personal y familiar reforzando su respuesta con argumentos.
4	Menciona objetos que se reconocen como artificiales o producidos por personas. Explica con sus palabras la utilidad del objeto elegido justificando por qué lo ha seleccionado y señalando cómo mejoran la vida de las personas	Menciona el cuchillo como objeto artificial. Explica con sus propias palabras la utilidad e importancia del cuchillo en la vida de las personas y propone una alternativa de solución ante el hipotético caso de su desaparición.	Cortaríamos con piedras y con palos afilados, con picos de ave. Sí es importante el cuchillo), porque podemos cortar mucho más rápido y ya no tendríamos que usar las piedras. (Fé y Alegría Inicial C) N° 2	Menciona el cuchillo como objeto artificial. Justifica la importancia del cuchillo usando argumentos o ejemplos relacionados a su vida cotidiana. Reconoce la trascendencia de la existencia del cuchillo en su vida personal y familiar reforzando su respuesta con argumentos y propone una alternativa de solución ante el escenario de la posible desaparición de los cuchillos.

<

III ciclo

	Rúbrica Genérica Ciclo III	Rúbrica específica Ciclo III	Ejemplo de respuestas	Especificaciones
--	----------------------------	------------------------------	-----------------------	------------------

	<p><u>Relaciona sus necesidades personales con los objetos tecnológicos y sus impactos en su forma de vivir; relaciona estos objetos tecnológicos con el trabajo que realizan las personas dedicadas a la ciencia y la tecnología. Opina acerca de los beneficios y perjuicios de los objetos tecnológicos a partir de sus ideas científicas emergentes, las ideas de otros o su experiencia.</u></p>	<p>Relaciona las necesidades de las personas con respecto al uso de las máquinas creadas para escribir y sus impactos en su forma de vivir; relaciona estos objetos tecnológicos con las investigaciones y creaciones que realizan las personas dedicadas a la ciencia y la tecnología. Opina acerca de los beneficios y perjuicios del uso de la computadora frente a la máquina de escribir mecánica a partir de sus ideas científicas emergentes, las ideas de otros o su experiencia.</p>		
0	<p>Identifica necesidades personales o impactos en su forma de vivir que no se relacionan con objetos tecnológicos ni con personas dedicadas a la ciencia y la tecnología. No opina sobre beneficios o perjuicios de objetos tecnológicos.</p>	<p>No relaciona sus necesidades personales y /o familiares con las máquinas creadas para escribir. No emite opinión acerca de los beneficios y perjuicios de la computadora frente a la máquina de escribir. No sustenta con argumentos su posición y elección frente a las opciones que se le presentan.</p> <p>Su respuesta no tiene relación con la pregunta formulada.</p>	<p>Me parece bien porque la máquina es buena.</p> <p>La computadora. Si me gusta porque es buena. (Luis Leonardo Alfredo Jimenez Conde 2do D Fé y Alegría)</p>	<p>No sustenta con argumentos la elección de la máquina de escribir.</p> <p>En la segunda parte su respuesta no tiene relación con la pregunta planteada</p>
1	<p>Identifica necesidades personales o impactos en su forma de vivir que se relacionan con objetos tecnológicos y con personas</p>	<p>Relaciona sus necesidades personales y/o familiares con las máquinas creadas para escribir.</p>	<p>Si me parece porque nos ayuda a escribir. Computadora, laptop y máquina de escribir. Camilo</p>	<p>Relaciona sus necesidades de escribir con los inventos tecnológicos.</p> <p>Opta por una opción en cuanto al</p>

	dedicadas a la ciencia y la tecnología. No opina sobre beneficios o perjuicios de objetos tecnológicos.	Opta por una opción frente a las posibilidades que se le presentan en cuanto a las ventajas y desventajas de las máquinas creadas para escribir y acerca de los inventores que las crearon pero no las sustenta o no utiliza un argumento pertinente para tal fin.	Olivetti es el mejor constructor (Liz Medalit, Florentino Valencia2do D Fé y Alegría)	mejor inventor pero no la sustenta.
2	Identifica necesidades personales o impactos en su forma de vivir que se relacionan con objetos tecnológicos y con personas dedicadas a la ciencia y la tecnología. Opina pero no justifica sobre beneficios o perjuicios de los objetos tecnológicos con ideas científicas emergentes, ideas de otros o su propia experiencia.	Relaciona sus necesidades personales y/o familiares con las máquinas creadas para escribir. Toma posición frente a las posibilidades que se le presentan en cuanto a las ventajas y desventajas de las máquinas creadas para escribir y acerca de los inventores que las crearon sustentando argumentos en términos de características y/o aspectos superficiales en base a apreciaciones subjetivas.	Sí porque yo puedo hacer la tarea. Johannes Gutenberg porque su máquina es muy linda (Angeli Victoria Blas Flores 2do D Fé y Alegría)	Opta por la elección de la máquina de escribir de acuerdo a sus necesidades personales. Usa argumentos superficiales y subjetivos para la elección de la mejor máquina de escribir.
3	Identifica necesidades personales o impactos en su forma de vivir que se relacionan con objetos tecnológicos y con personas dedicadas a la ciencia y la	Relaciona sus necesidades personales y/o familiares con las máquinas creadas para escribir. Toma posición frente a las posibilidades que se le presentan en cuanto a las ventajas y	Bien porque para no gastar la luz con las máquinas de escribir no se gasta la luz y no imprimir las hojas. Camilo Olivetti porque escribe más	Opta por el uso de la máquina de escribir frente la computadora usando como argumento el ahorro de la energía.

	tecnología. Opina pero presenta una justificación limitada sobre beneficios o perjuicios de los objetos tecnológicos con ideas científicas emergentes, ideas de otros o su propia experiencia.	desventajas de las máquinas creadas para escribir y acerca de los inventores que las crearon sustentando con argumentos el por qué de su elección con argumentos informados.	rápido y bastante y escribe de dos colores. (Zahid Jair, Espino Sulca- 2do D Fé y Alegría)	Visualiza la importancia del invento para hacer frente a la problemática de la velocidad para escribir usando argumentos informados.
4	Identifica necesidades personales o impactos en su forma de vivir que se relacionan con objetos tecnológicos y con personas dedicadas a la ciencia y la tecnología. Emite una opinión adecuadamente justificada acerca de los beneficios o perjuicios de los objetos tecnológicos a partir de las ideas científicas emergentes, las ideas de otros o su experiencia.	Relaciona sus necesidades personales y/o familiares con las máquinas creadas para escribir. Toma posición frente a las posibilidades que se le presentan en cuanto a las ventajas y desventajas de las máquinas creadas para escribir y acerca de los inventores que las crearon sustentando argumentos. Expresa la importancia de la invención para hacer frente los problemas y/o necesidades de las personas.	Sí porque así no van a gastar su energía. Johannes Gutenberg porque se dio cuenta de la necesidad de contar con una máquina que sacara más rápido las copias y construyó la imprenta. (Jusephy Pier Miranda Guevara – 2do D Fé y Alegría)	Opta por el uso de la máquina de escribir mencionando como ventaja el ahorro de energía frente la computadora sustentando con argumentos sus beneficios. Menciona la importancia la invención ante las limitaciones para escribir rápidamente.

IV CICLO

	Rúbrica Genérica Ciclo IV	Rúbrica específica Ciclo IV	Ejemplo de respuestas	Especificaciones
	<p><u>Relaciona las necesidades colectivas con el uso de tecnologías y sus impactos en su forma de vivir de las personas;</u> relaciona la diversidad cuestionamientos sobre la naturaleza con el trabajo de los científicos y la diversidad de problemas tecnológicos con el trabajo de los tecnólogos. Opina, sobre situaciones problemáticas que implican el uso de tecnologías y afectan la forma de vivir de las personas a partir de su conocimiento e información científica y tecnológica tomando en cuenta las creencias y la experiencia propia o de otros.</p>	<p>Relaciona las necesidades colectivas con respecto al uso de la electricidad y su impacto en su forma de vivir de las personas; relaciona la diversidad de características que presenta la población con el trabajo de los científicos y la diversidad de los problemas tecnológicos con el trabajo de los tecnólogos.</p> <p>Opina sobre situaciones problemáticas que implican el uso de la electricidad y como afecta la forma de vivir de las personas a partir de su conocimiento e información científica y tecnológica tomando en cuenta las creencias y las experiencias propia o de otros.</p>		
0	<p>Identifica diversas necesidades colectivas de una comunidad determinada que no se relacionan con el uso de tecnologías y el trabajo de los científicos. No emite opinión propia.</p>	<p>Identifica la necesidad colectiva de una comunidad. Opta por soluciones ajenas al uso de la tecnología o soluciones inviables. No emite opinión propia o su respuesta no tiene relación con la pregunta planteada.</p> <p>Su respuesta no evidencia el contexto de la situación planteada</p>	<p>Darles un poco de nuestro dinero para que tengan electricidad.</p> <p>Sí como personas buenas para poder tener todas sus necesidades.</p> <p>Jorge Luis Alvarez (La Salle- 4to B)</p>	<p>Su respuesta no evidencia el contexto de la situación planteada.</p>

			N°5	
1	Identifica diversas necesidades colectivas de una comunidad determinada o su impacto en la forma de vivir con el uso de tecnologías y el trabajo de los científicos. No emite opinión propia.	<p>Considera las alternativas de implementar un sistema de electricidad en la comunidad, sin tener en cuenta las características geográficas y climáticas de la zona. , sin fundamentar las razones de su elección.</p> <p>Utiliza argumentos subjetivos para explicar el impacto que generaría el uso de la electricidad en su vida.</p>	Katy Reinoso (Alipio Ponce 4to B)	
2	Identifica diversas necesidades colectivas de una comunidad determinada o su impacto en la forma de vivir relacionadas al uso de tecnologías y el trabajo de los científicos. Emite una opinión pero sin considerar sus conocimientos ni su información científica ni tecnológica tomando en cuenta las creencias y la experiencia propia o de otros.	Menciona artefactos que podían utilizar al disponer con la electricidad	<p>Que pongan paneles solares.</p> <p>Ya no podría tropezar, se sentirían felices, podrán usar cosas eléctricas.</p> <p>Erick Antonio Valdez Robles (Fé y Alegría 43-4to C)</p> <p>N° 5</p>	<p>Propone un sistema para generar electricidad considerando las características de la zona, pero no fundamenta las razones de su elección.</p> <p>Menciona que podrían usar cosas eléctricas con electricidad.</p>
3	Identifica diversas necesidades colectivas de una comunidad determinada o su impacto en la forma de vivir que corresponde al uso de tecnologías y el trabajo de los científicos. Emite una opinión acerca de una situación	<p>Considera las alternativas de implementar un sistema de electricidad en la comunidad teniendo en cuenta las características geográficas y climáticas de la zona, fundamentando su elección.</p> <p>Argumenta el impacto que generaría la</p>		<p>Considera la implementación de la tecnología como parte de bienestar en la vida y salud de las personas.</p> <p>Reconoce la importancia</p>

	problemática que implica el uso de tecnología o el trabajo de los científicos y afecta la forma de vivir de las personas considerando algunos conocimientos científicos y tecnológicos, así como creencias y las experiencia propia o de otros.	electricidad en la vida de las personas		las especialidades profesionales. Utiliza argumentos de aplicación de la electricidad en el funcionamiento de maquinarias.
4	Identifica diversas necesidades colectivas de una comunidad determinada o su impacto en su forma de vivir que corresponden al uso de tecnologías y el trabajo de los científicos. Emite una opinión acerca de una situación problemática que implica el uso de tecnología o el trabajo de los científicos y afecta la forma de vivir de las personas considerando y valorando conocimientos científicos y tecnológicos suficientes, articulando también las creencias y la experiencia propia o de otros.	<p>Considera las alternativas de implementar un sistema de electricidad en la comunidad, considerando las características geográficas y climáticas que presenta la zona fundamentando su elección.</p> <p>Explica de qué manera la electricidad podría mejorar su calidad de vida utilizando argumentos coherentes utilizando sus propias palabras.</p>	<p>Pueden utilizar paneles solares, pueden utilizar el río Marañón, para tener electricidad con las centrales hidroeléctricas.</p> <p>Ya se sentirán orgullosos porque ya tienen electricidad y pueden hacer todo con electricidad ya no afectarían sus pulmones con el humo de la leña. Pueden cocinar, informarse, guardar medicamentos en la refrigeradora, ya no lavarán con el agua del río si no con la lavadora. pueden iluminarse con foco, lámparas</p> <p>Mía Lizbeth Andrea</p>	<p>Propone implementar dos sistemas de electricidad para la comunidad considerando las características de la zona fundamentando su elección al referirse que pueden usar el agua del río Marañón para hacer centrales hidroeléctricas.</p> <p>Explica cómo la electricidad puede mejorar su calidad de vida “...ya no afectarían sus pulmones con el humo de la leña...”</p>

			Díaz Colachagua. Alipio ponce 4to B) N°9	
--	--	--	--	--

V CICLO

	Rúbrica Genérica Ciclo V	Rúbrica específica Ciclo V	Ejemplo de respuestas	Especificaciones
	<p><u>Establece</u> relaciones entre el <u>descubrimiento científico</u>, el <u>progreso tecnológico</u> y los <u>impactos</u> en las <u>formas de vivir</u> y las <u>creencias</u> de las <u>personas</u>; describe las limitaciones que se presentan en el trabajo de científicos y tecnólogos. Justifica su punto de vista en base al diálogo y las necesidades colectivas, respecto a posibles situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico distinguiendo y considerando evidencias científicas, empíricas y creencias.</p>	<p>Establece relaciones entre la existencia de las antenas de telefonía celular y los impactos en la forma de vivir de las personas, sus creencias y su salud. Describe las limitaciones que se presentan en el trabajo de científicos y tecnólogos. Justifica su punto de vista en base al diálogo y las necesidades colectivas, respecto a posibles situaciones controversiales sobre el uso de las antenas de telefonía celular y sus impactos en la salud de las personas distinguiendo y considerando evidencias científicas, empíricas y creencias</p>		
0	<p>Describe situaciones sobre avances científicos y tecnológicos de manera aislada sin reconocer el impacto que tienen en la vida de las personas, y sin reconocer el trabajo de los científicos y tecnólogos. No justifica su punto de vista.</p>	<p>Toma posición frente a la instalación de antenas de telefonía celular pero no justifica su punto de vista. O su respuesta no tiene relación con la pregunta planteada</p>	<p>Estoy en contra porque no es justo de colocar las antenas al costado del colegio y por eso estoy diciendo que no. (Ethel Martihina León Conde- 6to C Fé y Alegría)</p>	<p>Toma posición frente a la instalación de antenas de telefonía celular pero no justifica su punto de vista</p>

0	Describe situaciones sobre avances científicos y tecnológicos de manera aislada sin reconocer el impacto que tienen en la vida de las personas, y sin reconocer el trabajo de los científicos y tecnólogos. No justifica su punto de vista.	Toma posición frente a la instalación de antenas de telefonía celular pero no justifica su punto de vista	Estoy en contra porque no es justo de colocar las antenas al costado del colegio y por eso estoy diciendo que no. (Ethel Martihina León Conde- 6to C Fé y Alegría)	Toma posición frente a la instalación de antenas de telefonía celular pero no justifica su punto de vista
1	Analiza la influencia que tienen los avances científicos y tecnológicos en la vida de las personas, reconociendo o no el trabajo de los científicos y tecnólogos. No justifica su punto de vista.	Analiza la influencia de la presencia de antenas de telefonía celular en la vida y salud de las personas. Toma posición frente a la instalación de antenas de telefonía celular pero su justificación tiene fundamento en percepciones personales sin mayor fundamento científico	Estoy en contra por lo que puede ser un peligro para la salud de los niños que estudian en las escuelas. Sería un gran error si lo hacen colocando una antena cerca a una escuela, que a los niños les podría asustar a los alumnos de las escuelas (Jimena Pamela Alfaro Rivera 6to C- Fé y Alegría)	Analiza la influencia de la presencia de antenas de telefonía celular en la vida y salud de las personas. Toma posición frente a la instalación de antenas de telefonía celular pero su justificación tiene fundamento en percepciones personales.
2	Analiza la influencia que tienen los avances científicos y tecnológicos en la vida de las personas y su modo de pensar, reconociendo o no el trabajo de los científicos y tecnólogos. Proporciona su punto de vista en base a creencias, a su criterio personal y a algunos conocimientos científicos y tecnológicos.	Analiza la influencia de la presencia de antenas de telefonía celular en la vida y salud de las personas. Hace alusión a la información científica recibida para justificar su punto de vista, sin dar una opinión personal Emite una opinión pero no tiene claridad para asumir una posición determinada frente a la posible colocación de antenas de telefonía celular cerca a su escuela.	Estoy en contra porque cuando tú vas a poner bastantes antenas en una escuela pueden tener cáncer al cerebro, etc. (Jean Pierre Ortega Mego 6to C Fé y Alegría)	Analiza la influencia de la presencia de antenas de telefonía celular en la vida y salud de las personas. Repite la información científica recibida i para justificar su punto de vista, sin dar una opinión personal

3	<p>Analiza la influencia que tienen los avances científicos y tecnológicos en la vida y el modo de pensar de las personas, e identifica limitaciones en el trabajo de científicos y tecnólogos. Propone algunos argumentos surgidos en base al consenso y en base a conocimientos científicos y tecnológicos para justificar su punto de vista.</p>	<p>Analiza la influencia de la presencia de antenas de telefonía celular en la vida y salud de las personas. Utiliza argumentos científicos informados para justificar su punto de vista y posición frente a la situación planteada. Utiliza términos provenientes de la información brindada de manera pertinente</p>	<p>Yo estoy en contra porque nos puede traer enfermedades y también porque los niños tienen la piel más débil y les puede afectar y no estoy de acuerdo porque hay otros lugares más vacíos donde se pueden colocar las antenas. (Brisa Jackeline Huamán Zavala 6to C Fé y Alegría)</p>	<p>Analiza la influencia de la presencia de antenas de telefonía celular en la vida y salud de las personas. Utiliza argumentos científicos informados para justificar su punto de vista.</p>
4	<p>Analiza la influencia positiva y negativa que tienen los avances científicos y tecnológicos en la vida y el modo de pensar de las personas, e identifica limitaciones en el trabajo de científicos y tecnólogos. Utiliza argumentos surgidos en base al consenso y en base a conocimientos científicos y tecnológicos para justificar su punto de vista.</p>	<p>Analiza las consecuencias positivas y/o negativas de la presencia de antenas de telefonía celular en la vida y salud de las personas. Utiliza argumentos científicos informados para justificar su punto de vista y sugiere posibles soluciones para hacer frente a eventuales problemáticas o logra una reflexión personal acerca de la importancia de la evidencia científica.</p>	<p>Yo no estoy de acuerdo con que pongan una antena en mi escuela porque: si hay una antena cerca a mi escuela podríamos enfermarnos, porque nosotros los niños somos más vulnerables, porque nuestra mente (cerebro) está en desarrollo. Además el congresista que habló con el presidente se expresó con pruebas y no con creencias (Fabián Mercado Arévalo- 6to C Fé y Alegría)</p>	<p>Analiza las consecuencias negativas de la presencia de antenas de telefonía celular en la vida y salud de las personas. Utiliza argumentos científicos en base a la información recibida para justificar su punto de vista. Logra una reflexión personal acerca de la importancia de la evidencia científica.</p>

VI CICLO

	Rúbrica Genérica Ciclo VI	Rúbrica específica Ciclo VI	Ejemplo de respuestas	Especificaciones
	<p>Evalúa situaciones socio científicas en relación a sus implicancias sociales y ambientales que involucran formas de vivir y modos de pensar; así como, hechos paradigmáticos del desarrollo de la ciencia y la tecnología y su impacto en el modo de pensar de las personas sobre sí mismas y sobre su concepción del mundo; y contrasta los valores de curiosidad, honestidad intelectual, apertura y escepticismo con el trabajo de los científicos y tecnólogos. Argumenta su posición, usando o contrastando evidencias, frente a posibles situaciones controversiales sobre hechos paradigmáticos y sobre el uso de la tecnología o el saber científico que tienen implicancias sociales, ambientales o en la forma de pensar de la personas.</p>	<p>Evalúa las diferentes alternativas para el manejo de residuos sólidos urbanos, en relación a sus implicancias sociales y ambientales que involucran formas de vivir, modos de pensar; así como hechos paradigmáticos del desarrollo de la ciencia y la tecnología y su impacto en el modo de pensar de las personas sobre sí mismas y sobre su concepción del mundo; y contrasta los valores de curiosidad, honestidad intelectual, apertura y escepticismo con el trabajo de los científicos y tecnólogos. Argumenta su posición, usando o contrastando evidencias, frente a posibles situaciones controversiales sobre las diferentes alternativas para el manejo de residuos sólidos urbanos como resultado del uso de la tecnología o el saber científico, las que tienen implicancias sociales, ambientales o en la forma de pensar de la personas.</p>		
0	Describe características de algún aspecto de situaciones socio científicas y/o hechos	<p>Su argumento carece de coherencia.</p> <p>No es capaz de tomar una posición al</p>	<p>Creo que la municipalidad ha planteado cómo resolver esto pero no ha sido suficiente</p>	<p>No toma posición respecto a la alternativa que se le presenta y la respuesta no responde directamente</p>

	<p>paradigmáticos considerando algunas implicancias sociales y/o ambientales o formas de pensar de las personas a partir de la información recibida. No es capaz de tomar una posición al respecto.</p>	<p>respecto o sólo la menciona sin explicar el por qué de su elección</p> <p>No responde a la pregunta planteada.</p>	<p>para resolver el manejo de los residuos, porque así como hay personas que siguen estas normas hay personas que no respetan estas normas y las incumplen (Leonardo Joaquín Espinoza Chávez-Colegio La Salle 2do A Secundaria)</p>	<p>a la pregunta planteada.</p>
1	<p>Analiza los pros y contras de situaciones sociocientíficas y/o hechos paradigmáticos considerando implicancias sociales y/o ambientales o formas de pensar de las personas a partir de la información recibida, toma posición al respecto pero no es capaz de sostenerla con argumentos.</p>	<p>Analiza los pros y contras de las diferentes alternativas para el manejo de residuos sólidos urbanos, considerando implicancias sociales y/o ambientales o formas de pensar de las personas, toma posición basando sus argumentos en ideas percepciones personales o creencias sobre el tema, no hace uso de la información recibida para formular su argumento o parafrasea información sin haberla procesado</p>	<p>“”Mi posición final sería de que se desarrolle la incineradora de la Municipalidad ya que como escuché: “ningún proyecto es perfecto” lo que es verdad, yo o estoy reafirmando la posición de mi grupo, de hecho la estoy contradiciendo, porque creo que el avance del distrito es parte de su creación, no podemos esperar que todos avancen, arriesgándose y nosotros por tener temor de que contamine mucho más no avanzamos, siempre hay oportunidad para evolucionar, todos tuvieron su oportunidad para evolucionar, es nuestro turno</p>	<p>Toma posición frente a las diferentes alternativas para el manejo de residuos sólidos urbanos pero no hace uso de la información brindada.</p>

				de hacerlo. Fabrizio César Calderón G (La Salle 2do A)	
2	Analiza los pros y contras de situaciones sociocientíficas y/o hechos paradigmáticos considerando implicancias en el ámbito social y ambiental o formas de pensar de las personas a partir de la información recibida. Sustenta su posición, pero no refleja un análisis crítico de la evidencia, y/o la articulación con en el análisis previo es débil.	Analiza los pros y contras de las diferentes alternativas para el manejo de residuos sólidos urbanos considerando implicancias en el ámbito social y ambiental o formas de pensar de las personas a partir de la información recibida. Sustenta su posición, pero no refleja un análisis crítico de la evidencia, y/o la articulación con en el análisis previo es débil ó no define su posición con claridad.		“Que está mal usar las plantas incineradoras ya que al quemarlo se produce humo y contamina el ambiente, si estamos de acuerdo con mi grupo sobre la planta incineradora. Yo sigo en desacuerdo. Me sirvió la lectura de “incineración de residuos. Razones para un no” porque me dice las razones para oponerme a las incineradoras....” – (Kristell Verástegui Zapata(Colegio La Salle 2do A de secundaria)	Sustenta su posición pero no refleja un análisis crítico de la evidencia y además la articulación con el análisis previo es débil.
3	Analiza los pros y contras de situaciones sociocientíficas y/o hechos paradigmáticos considerando implicancias en el ámbito social y ambiental o impactos en las formas de pensar de las personas a partir de la información recibida. Sustenta su posición a partir de comparar o discernir evidencia, articulándola con algunos argumentos relacionados al ámbito social y	Su elección está se basa en el análisis crítico de los pros y contras de las diferentes alteranivas de manejo de residuos sólidos urbanos. Sustenta en base a la información brindada la opción tomada considerando aspectos sociales, políticos y ambientales. En su argumento Utiliza o hace referencia de datos obtenidos del material recibido.		“Yo reafirmo la posición de mi grupo , no creo que sea una buena opción el uso de la planta incineradora, ya que aunque también tenga beneficios, esta también presenta monóxido de carbono el cual también es dañino (osea igual contaminan) Aún se pueden tomar otras	Su elección está se basa en el análisis crítico de los pros y contras de las diferentes alteranivas de manejo de residuos sólidos urbanos. Sustenta en base a la información brindada la opción tomada considerando aspectos sociales, políticos y ambientales. En su argumento Utiliza o hace referencia de datos obtenidos del

	ambiental y el impacto en las formas de vida.		medidas como poner un costo a la basura que se arroje, por ejemplo: depende del tipo de basura)como pilas, lámparas, etc) y también se porían poner multtas a las personas que arroje material reciclable en la basura. También considero que si las personas aún no toman conciencia una multa o medidas más drásticas. La planta incineradora tampoco es una mala opción pero sería mejor esperar a una buena (o mejor) desición u opción para este problema que se da en la actualidad. Fiorella Isabel Velásquez Rodríguez (2do A La Salle) N° 22.	material recibido.
4	Analiza los pros y contras de situaciones sociocientíficas y hechos paradigmáticos distinguiendo implicancias en el ámbito social y ambiental o distinguiendo distintos impactos en las formas de vida	Sustenta su posición a partir del análisis crítico de evidencia, articulando con la reflexión personal sobre las implicancias en el ámbito social y ambiental y el impacto en las formas de vida, proponiendo nuevas	“Creo que todos los métodos planteados ... han sido muy buenas ideas, pero la que destaca y es la más eficaz es la incineración moderna, utilizando en parte ideas de	Analiza los pros y contras del manejo de residuos sólidos en plantas incineradoras teniendo en cuenta las implicancias en el ámbito social, ambiental y sus impactos en las formas de vida.

	estableciendo conexiones significativas (propias) entre estas. Sustenta su posición a partir del análisis crítico de evidencia, articulando con la reflexión previa sobre las implicancias en el ámbito social y ambiental y el impacto en las formas de vida.	maneras viables de afrontar los problemas.	<p>otros métodos, es decir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desechar residuos peligrosos como celulares, cargadores, baterías a contenedores especiales para pasar a ser extraídos los metales reutilizables. -Los residuos orgánicos se pueden utilizar para el abono y/o producir etanol a través de su calcinación y condensación. Los materiales reciclables (papel, plástico, cartón) se reciclan y/o reutilizan; mientras que el resto se incineran, y con el humo se puede producir combustibles limpios (como para las carreras de autos), y a parte el humo movilizaría las turbinas para generar electricidad. -Además se crearían nuevos puestos de trabajo para los miles de desempleados del Perú) -Fomentar la concientización 	<p>Propone nuevas maneras de afrontar los problemas rescatando los aspectos positivos de cada una de las propuestas planteadas.</p>
--	--	--	---	---

			<p>sobre la clasificación correcta de residuos y la reducción de productos. También pedir la colaboración de los ciudadanos para llevar a cabo este proyecto (Gabriel Mejía Cacho- Colegio La Salle 2do B de secundaria)</p> <p>OJO: El último argumento de la respuesta es errado pues la incineradora no produce syngas</p> <p>N° 27</p>	
--	--	--	--	--

VII CICLO

	Rúbrica Genérica Ciclo VII	Rúbrica específica Ciclo VII	Ejemplo de respuestas	Especificaciones
	<p>Evalúa situaciones socio científicas en relación al proceso y propósito de la actividad científica y tecnológica considerando implicancias éticas en el ámbito social y ambiental; así como, hechos paradigmáticos del desarrollo de la ciencia y la tecnología y su impacto en los modos de vivir y de pensar de las personas sobre sí mismas y sobre el mundo. Explica que las prioridades de la actividad científica y tecnológica están influenciadas por intereses públicos y privados.</p> <p>Argumenta su posición, usando o contrastando evidencias, frente a posibles situaciones controversiales sobre hechos paradigmáticos, el uso de la tecnología o el saber científico que tienen implicancias éticas en el</p>	<p>Evalúa situaciones socio científicas en relación al avance de la medicina occidental con el uso persistente de la medicina tradicional, considerando las implicancias éticas en el ámbito social y ambiental, así como los hechos paradigmáticos que permitan considerar su impacto en los modos de vivir de las personas sobre sí mismo y sobre el mundo. Explica que las prioridades que asumen las personas en el uso de la medicina occidental versus la medicina tradicional están influenciadas por el contexto social y los intereses públicos y/o privados.</p> <p>Argumenta su posición contrastando las evidencias del uso de la medicina occidental frente a la medicina tradicional o complementaria, las que traen implicancias éticas en el ámbito social, ambiental, o en las formas de pensar de las personas.</p>		

	<p>ámbito social, ambiental o en la forma de pensar de la personas.</p>				
0	Describe características de algún aspecto de situaciones sociocientíficas y/o hechos paradigmáticos considerando ciertas implicancias de tipo ético o impactos en formas de vida a partir de la información recibida. No es capaz de tomar una posición al respecto.	<p>Su argumento carece de coherencia.</p> <p>Su respuesta no responde a la pregunta planteada</p>	<p>I. INTRODUCCION:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hoy en día mucho se ha empezado a debatir en distintos medios de comunicación sobre las diversas aplicaciones que tiene la medicina tradicional como:... <p>II. CUERPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Para comenzar la medicina tradicional tiene efectos colaterales (por ejemplo la quimio terapia) <p>(Sergio André Ramírez – El La Salle, 5to B)</p>	<p>La respuesta revela que no ha logrado identificar las implicancias éticas o impactos en la persona sobre el uso de la medicina tradicional y/o científica. No toma una posición al respecto.</p>	
1	Analiza los pros y contras de situaciones sociocientíficas y hechos paradigmáticos considerando implicancias éticas en el ámbito social y ambiental o impactos en la forma de vida a partir de la información recibida, pero no es capaz de sustentar una posición al respecto.	<p>Considera los pros y los contras del uso de la medicina tradicional considerando implicancias éticas en el ámbito social y ambiental o impactos en la forma de vida, toma posición al respecto basando su argumento en aspectos subjetivos y/o percepciones personales o parafrasea información para justificar su posición.</p>	<p>En el Perú la ventaja de la medicina tradicional es que es muy frecuente en su elaboración debido a que se usan sustancias caseras, muy pocas recetadas; para su elaboración. Estas mayormente son consumidas por los menores de edad. La medicina tradicional en estos tiempos es muy utilizada en zonas rurales debido al hecho en que su familia fue utilizando estos métodos durante siglos, mayormente una consecuencia ambiental debido a un uso indiscriminado de hojas y de la naturaleza.</p> <p>En mi opinión debería ser valorada la medicina tradicional si hace un bien a la</p>	<p>En su respuesta se evidencia que toma una posición frente al uso de la medicina tradicional pero la sustenta con las creencias y costumbres de las personas y no con la información proporcionada.</p>	

			<p>persona que le consume peor con una descripción médica que diga que ingredientes se usa.</p> <p>(Gustavo J. Chávarri Sandoval – Colegio la Salle, 5to B)</p>	
2	<p>Analiza los pros y contras de situaciones sociocientíficas y hechos paradigmáticos considerando implicancias éticas en el ámbito social y ambiental o impactos en la forma de vida a partir de la información recibida. Sustenta su posición, pero no refleja un análisis crítico de la evidencia, y/o la articulación con en el análisis previos (implicancias éticas) es débil.</p>	<p>Analiza los pros y los contras del uso de la medicina tradicional versus la medicina convencional considerando implicancias en el ámbito social y ambiental o formas de pensar de las personas a partir de la información recibida. Sustenta su posición, pero no refleja un análisis crítico de la evidencia y/o sus argumentos son débiles. No define claramente su posición argumentando aspectos a favor y en contra.</p>	<p>A lo largo de los años ha existido el dilema de si utilizar la medicina alternativa o la medicina basada en la ciencia, si las dos son igual de efectivas, o si es seguro utilizar la medicina alternativa.</p> <p>Si debería emplearse la medicina alternativa, ya que al ser natural y no contener productos químicos, no produce efectos secundarios y es más accesible para los lugares donde la medicina científica no llega o es muy cara. Pero bebido a esto, no quiere decir que debemos de dejar de utilizar la medicina basada en la ciencia, ya que esta medicina es un poco más efectiva al momento de curar enfermedades graves.</p> <p>En conclusión, se puede emplear la medicina alternativa para curar enfermedades de menor grado y se puede emplear la medicina basada en la ciencia para curar enfermedades de mayor grado</p>	<p>Menciona que el uso medicina tradicional se debe a la cultura y creencias de las personas y sus experiencias propias</p> <p>Toma una posición frente a la eficacia del uso de la medicina científica argumentando que sus efectos en las personas están comprobados científicamente.</p>

			(Isabel Madrid – La Salle. 5to A) N°14	
3	<p>Analiza los pros y contras de situaciones sociocientíficas y hechos paradigmáticos considerando implicancias éticas en el ámbito social y ambiental o impactos en la forma de vida a partir de la información recibida. Sustenta su posición a partir de comparar o discernir evidencia, articulándola con algunos argumentos relacionados a las implicancias éticas en el ámbito social y ambiental y el impacto en las formas de vida.</p>	<p>Analiza los pros y los contras de situaciones sociocientíficas y hechos paradigmáticos sobre el uso de la medicina tradicional y la medicina convencional considerando las implicancias éticas en el ámbito social ambiental o impactos en las formas de vida de las personas a partir de la información recibida. Sustenta su posición con argumentos informados a partir de comparar o discernir evidencia.</p>	<p>La medicina tradicional hoy en día tiene una buena aceptación en nuestro país, es una buena segunda opción para la sociedad sin embargo es una medicina que no es un 100% efectiva. La medicina convencional, a diferencia de la tradicional, tiene el respaldo de la ciencia, mientras que la tradicional se basa en creencias o conocimientos que pueden no ser los correctos. Mediante el presente texto se analizará acerca de las ventajas y desventajas de esta medicina, sobre su aprobación para su uso y las diferentes consecuencias.</p> <p>Como principales ventajas que tiene esta medicina, resulta ser accesible para todos. Podemos encontrar medicamentos y tratamientos a un menor precio. La medicina tradicional es totalmente natural, no contienen químicos. Por otro lado, como ya se ha mencionado antes, no se puede garantizar un efecto 100% efectivo. Puede resultar que no ocurra algún efecto o que se presenten otros efectos secundarios que puedan empeorar la situación del paciente.</p> <p>El Estado no debería promover el uso de esta medicina; no se encuentra comprobada por la ciencia que esta medicina pueda resultar beneficiosa. A no ser que las propiedades de estas medicinas estén comprobadas no debería priorizarse su uso. Una medicina que sólo</p>	<p>Analiza los pros y contras de la medicina tradicional versus la medicina occidental, realizando un análisis de la información brindada que aborda aspectos políticos sociales y ambientales, manifestando su posición frente al tema y argumentando los motivos de la misma comparando y discerniendo evidencia.</p> <p>Considera la importancia de la información científica para tomar responsables decisiones como sociedad.</p>

			<p>se base en la fé no va a sanar a un paciente con cáncer. Existen personas que no han logrado sobrevivir, por optar por la medicina tradicional.</p> <p>Para la sociedad esta medicina puede resultar una buena opción, pero hay que considerar la consecuencia de su uso. Muchos de estos medicamentos están hecho a base de plantas lo cual puede que dichas plantas sean explotadas, ocasionando perjuicios al ambiente. Si bien existen casos en los que la medicina tradicional y la convencional se han visto vinculadas o unidas es porque la ciencia ha reconocido las propiedades de esta. Para concluir, no se debería priorizar su uso, la medicina convencional, fue, es y será la más efectiva.</p> <p>Adrián Salazar Bravo (La Salle 5to B) N 5</p>	
4	<p>Analiza los pros y contras de situaciones sociocientíficas y hechos paradigmáticos distinguiendo implicancias éticas en el ámbito social y ambiental o impactos en las</p>	<p>Analiza los pros y contras de situaciones socio científicas en relación al avance de la medicina occidental con el uso persistente de la medicina tradicional, distinguiendo las implicancias éticas en el ámbito social y ambiental o impactos en las formas de vida</p>	<p>“... La medicina tradicional en el Perú es de vital importancia. Pero esta debe llevarse de la mano con un proceso amplio, donde la seguridad, eficacia, calidad, acceso y el uso racional deben de ser las palabras claves para que este</p>	<p>Analiza los pros y contras del estado del uso de la medicina tradicional en su país teniendo en cuenta aspectos éticos, sociales y ambientales y los impactos</p>

	<p>formas de vida estableciendo conexiones significativas (propias) entre estas. Sustenta su posición (apropiación significativa del tema a trabajar), a partir del análisis crítico de evidencia, articulando con la reflexión previa sobre las implicancias éticas en el ámbito social y ambiental y el impacto en las formas de vida</p>	<p>estableciendo conexiones significativas entre estas. Sustenta su posición con argumentos informados.</p> <p>Elabora una propuesta personal que sustenta su posición a partir del análisis crítico de la evidencia.</p>	<p>proceso sea un éxito. Un proyecto a largo plazo sería lo más recomendable, pues el pueblo peruano debe reconocer a esta medicina como una alternativa segura y con un alto control de calidad, que hoy en día no se tiene. Se debería capacitar al personal e implementar todo un sistema de acreditación que logre incrementar su fiabilidad. El Perú como un país en vías de desarrollo necesita de esta medicina porque es accesible debido a nuestra biodiversidad y asequible a las personas más necesitadas. Además que aumentarían las industrias.</p> <p>En conclusión, se debería implementar pero bajo un largo proceso de acreditación y viabilidad”</p> <p>(Leonardo Alvarado Burga- Colegio La Salle 5to de secundaria)</p> <p>N° 18</p>	<p>en la forma de vida de las personas.</p> <p>Elabora una propuesta personal que sustenta su posición a partir del análisis crítico de la evidencia.</p>
--	---	---	--	---

VII CICLO DESTACADO

	Rúbrica Genérica Ciclo VII	Rúbrica específica Ciclo VII	Ejemplo de respuestas	Especificaciones
	Estándar de séptimo ciclo – Destacado Evalúa las formas de pensar y comprender el mundo a partir del análisis de situaciones sociocientíficas relacionadas a hechos paradigmáticos y que involucran posiciones éticas. Argumenta su posición ética frente a posibles situaciones controversiales sobre hechos paradigmáticos o sobre el uso de la tecnología y el saber científico, exponiendo su forma de comprender el mundo en relación a valores personales y colectivos significativos en diálogo con distintas posiciones éticas	Evalúa formas de pensar y comprender el mundo a partir del análisis de situaciones socio científicas controversiales relacionadas a la producción y uso de productos transgénicos desde el punto de vista ético. Argumenta su posición ética frente a la modificación genética y las situaciones controversiales que se desprenden de este tema a partir del uso de la tecnología y el saber científico, exponiendo su forma de comprender el mundo en relación a valores personales y colectivos significativos con el diálogo de distintas posiciones éticas		
0	Describe características de algún aspecto de situaciones sociocientíficas relacionadas a hechos paradigmáticos considerando algún tipo de	No responde a la pregunta planteada. Realiza definiciones de términos aislados o parafrasea información sin		

	argumentación vinculada a posiciones éticas a partir de la información recibida. No es capaz de tomar una posición al respecto.	interpretación alguna.		
1	Analiza los pros y contras de situaciones sociocientíficas relacionadas a hechos paradigmáticos considerando algún tipo de argumentación vinculada a posiciones éticas a partir de la información recibida. A pesar de ello no es capaz de sustentar una posición al respecto.	Toma posición mencionando datos aislados de la información revisada. Su posición está respaldada en creencias personales o ideas pre concebidas acerca de la producción y uso de productos transgénicos.		
2	Analiza los pros y contras de situaciones socio científicas relacionadas a hechos paradigmáticos considerando algún tipo de argumentación vinculada a posiciones éticas a partir de la información recibida. Sustenta su posición, pero no refleja un análisis crítico de la evidencia, y/o la articulación con en el análisis previos (argumentación ética) es débil.	Analiza los pros y contra de la producción y el uso de los productos transgénicos desde el punto de vista ético a partir del material recibido, tomando posición al respecto aunque su análisis de fundamentos científicos es débil. El análisis crítico que realiza a partir del material recibido está influenciado por sus creencias personales y/o ideas pre concebidas acerca del tema de los transgénicos. En sus argumentos hace uso de la información brindada pero de manera superficial.		
3	Analiza los pros y contras de situaciones socio científicas relacionadas a hechos paradigmáticos considerando argumentación de posiciones éticas	Analiza los pros y contras de la producción y uso de productos transgénicos considerando argumentos de posiciones éticas a		

	<p>a partir de la información recibida. Sustenta su posición a partir de comparar o discernir evidencia, articulándola con algunos argumentos de posiciones éticas.</p>	<p>a partir de la información recibida. Asume una posición personal a favor o en contra basándose en argumentos científicos provenientes de diferentes fuentes. Sustenta su posición a partir del análisis crítico de la información recibida teniendo en cuenta diferentes argumentos vinculados a posiciones éticas.</p>		
--	---	---	--	--

IV. CODIFICACIÓN DE LAS SIGUIENTES COMPETENCIA

Para la siguiente actividad se debe considerar que:

1. Hay ciclos que no están completos en la cantidad de instituciones ya que estas fueron valorados por los especialistas.
2. En algunos casos no se llegaron a ser la triangulación por falta de la tercera persona para consensuar.
3. De manera coordinada y en consulta de las responsables de la codificación se sacaron los ejemplos que consideramos que debería de estar en el nivel que le correspondía.
4. Codificaciones realizadas.

VALORACIÓN

COMPETENCIA: EXPLICA EL MUNDO FÍSICO, BASADO EN CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS

MAPA EXPLICA CICLO IV NOMBRE DE LA ACTIVIDAD LA CASITA CALIENTE EVALUADOR EN GRUPO					
I.E.	SJB- LA SALLE				
GRADO	5				
SECCIÓN	B				
ESTUDIANTES	41	ANA	NILDA	JESUS	
1		1	1	2	
2		2	2	1	
3		1	1	1	
4		2	1	2	
5		2	1	0	
6		1	2	2	
7		1	2	2	
8		1	1	1	
9		2	1	1	
10		2	2	2	
11		2	1	1	
12		1	2	2	
13		1	1	2	
14		0	0	1	
15		1	2	2	

16		3	2	2	
17		3	3	2	
18		0	1	1	
19		2	2	3	
20		2	2	1	
21		1	1	1	
22		0	0	1	
23		1	1	1	
24		1	1	1	
25		2	1	1	
26		0	0	1	
27		3	3	3	
28		1	1	2	
29		2	2	2	
30		2	2	1	
31		2	2	3	
32		2	1	1	
33		3	2	2	
34		2	2	1	
35		1	2	2	
36		1	2	2	
37		1	1	2	
38		2	2	2	
39		2	2	1	
40		2	1	1	
41		2	1	1	

MAPA EXPLICA CICLO IV NOMBRE DE LA ACTIVIDAD LA CASITA CALIENTE EVALUADOR EN GRUPO					
I.E.	VALLESOL				
GRADO	5				
SECCIÓN	B				
ESTUDIANTES	22	ANA	NILDA	JESUS	
1		1	2	1	
2		0	0	0	
3		2	2	2	
4		2	3	2	
5		1	2	1	
6		1	1	0	
7		1	2	2	
8		1	1	1	
9		1	2	1	

10		1	1	1	
11		1	1	2	
12		1	1	2	
13		1	1	1	
14		2	2	1	
15		2	2	2	
16		2	1	1	
17		2	2	2	
18		0	1	1	
19		1	1	2	
20		0	1	1	
21		1	1	1	
22		2	1	1	
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					

MAPA EXPLICA

CICLO IV

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD LA CASITA CALIENTE

EVALUADOR EN GRUPO

I.E.	INNOVA SCHOOL				
GRADO	5				
SECCIÓN	C				
ESTUDIANTES	29	JESUS	ANA	NILDA	
1		2	1	2	
2		1	2	1	
3		0	1	0	
4		1	1	1	
5		2	2	1	
6		1	1	1	
7		1	2	1	

8		1	1	2	
9		1	1	1	
10		1	1	1	
11		1	1	1	
12		1	1	2	
13		1	1	1	
14		2	1	2	
15		1	1	1	
16		1	0	0	
17		0	0	0	
18		0	1	1	
19		0	0	1	
20		1	2	1	
21		0	0	1	
22		1	1	1	
23		0	0	0	
24		0	1	0	
25		1	2	2	
26		1	1	2	
27		1	1	2	
28		0	0	1	
29		0	0	0	

MAPA EXPLICA CICLO V NOMBRE DE LA ACTIVIDAD LA PAPA EVALUADOR EN GRUPO					
I.E.	INTERNACIONAL				
GRADO	1				
SECCIÓN	A				
ESTUDIANTES	ANA	miryam	Yvette		
1	0	0	1		
2	1	2	2		
3	0	2	1		
4	1	2	2		
5	1	1	1		
6	1	1	1		
7	1	1	1		
8	1	2	2		
9	2	2	3		
10	1	2	1		
11	0	1	1		

12	3	3	3		
13	1	1	3		
14	1	2	3		
15	1	1	1		
16	1	0	2		
17	2	1	2		
18	2	2	3		
19	1	1	2		
20	4	4	3		
21	1	2	1		
22	4	4	3		
23	3	2	3		
24	2	2	3		
25	0	2	1		
26	1	0	1		
27	1	1	1		
28	2	1	2		
29	2	2	2		
30	4	4	4		
31	3	2	3		
32	2	2	1		
33	3	2	2		
34	4	1	4		

MAPA EXPLICA CICLO V NOMBRE DE LA ACTIVIDAD LA PAPA EVALUADOR EN GRUPO					
I.E.	SJB-SALLE				
GRADO	1				
SECCIÓN	A				
ESTUDIANTES	GLADYS	ROXANA	JESUS		
1	2	2	2		
2	1	1	1		
3	2	1	1		
4	2	2	2		
5	2	2	2		
6	2	2	2		
7	2	2	2		
8	2	1	1		
9	0	1	0		

10	2	2	2		
11	1	1	1		
12	1	1	1		
13	1	2	1		
14	2	2	2		
15	2	2	2		
16	1	2	1		
17	1	1	1		
18	1	1	1		
19	2	2	2		
20	2	2	2		
21	2	2	2		
22	2	1	2		
23	0	1	0		
24	1	1	1		
25	2	2	2		
26	2	2	2		
27	3	3	3		
28	2	2	2		
29	2	2	2		
30	1	1	1		
31	2	1	2		
32	2	2	2		
33	2	1	2		
34	1	2	1		
35	3	3	3		
36	2	2	2		
37	1	1	1		
38	1	1	1		
39	1	1	1		
40	2	2	2		

MAPA EXPLICA CICLO V NOMBRE DE LA ACTIVIDAD LA PAPA EVALUADOR EN GRUPO					
I.E.	FE Y ALEGRIA				
GRADO	1				
SECCIÓN	A				
ESTUDIANTES	34	GLADYS	ANA	ELIANA	
1		1	1	1	
2		1	1	1	
3		1	0	1	

4		2	0	2	
5		2	1	1	
6		1	0	1	
7		1	0	1	
8		1	0	1	
9		1	0	1	
10		0	0	0	
11		1	0	1	
12		1	0	1	
13		1	0	1	
14		0	1	0	
15		1	0	1	
16		1	1	1	
17		0	1	1	
18		1	1	1	
19		0	0	0	
20		0	0	0	
21		0	0	0	
22		1	0	1	
23		1	1	1	
24		2	1	2	
25		1	2	1	
26		1	0	1	
27		1	0	0	
28		1	1	1	
29		1	1	1	
30		2	1	2	
31		0	2	1	
32		1	0	1	
33		2	2	1	
34		1	2	1	
35					

MAPA EXPLICA CICLO V NOMBRE DE LA ACTIVIDAD LA PAPA EVALUADOR EN GRUPO					
I.E.	VILLA ALARIFE				
GRADO	1				
SECCIÓN	A				
ESTUDIANTES	22Gladys	Roxana	Jesús	Nilda	
1	1	1	1	2	

2	1	1	1	1	
3	1	1	1	2	
4	0	0	0	0	
5	0	1	1	0	
6	2	1	1	2	
7	1	2	1	2	
8	4	3	3	3	
9	2	1	2	2	
10	1	1	2	1	
11	0	1	0	1	
12	1	2	1	2	
13	2	2	1	2	
14	3	3	3	3	
15	1	1	1	1	
16	1	2	1	1	
17	2	1	1	2	
18	2	1	2	2	
19	1	1	0	1	
20	3	2	2	2	
21	3	2	2	1	
22	2	1	1	1	
23					

VALORACIÓN

**COMPETENCIA: INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS SITUACIONES
QUE PUEDEN SER INVESTIGADAS POR LA CIENCIA**

MAPA INDAGA CICLO II LA NOMBRE DE LA ACTIVIDAD SOMBRA EVALUADOR EN GRUPO					
I.E.	INTERNACIONAL				
GRADO	1				
SECCIÓN	A				
ESTUDIANTES	36 ANA	GLADYS			
1	2	2			
2	2	3			
3	2	3			
4	2	2			
5	3	3			
6	2	2			
7	2	3			
8	1	1			
9	1	1			
10	1	1			
11	1	2			
12	3	2			
13	3	3			
14	1	1			
15	3	3			
16	3	2			
17	2	3			
18	2	3			
19	3	3			
20	1	1			
21	1	2			
22	3	3			
23	2	3			
24	3	3			
25	3	3			
26	4	4			
27	4	4			
28	2	2			
29	3	3			
30	3	3			

31	3	3			
32					

MAPA INDAGA CICLO II LA NOMBRE DE LA ACTIVIDAD SOMBRA EVALUADOR EN GRUPO					
I.E.	INNOVA SCHOOL				
GRADO	1				
SECCIÓN	B				
ESTUDIANTES	29 ANA				
1	2	3			
2	3	4			
3	3	3			
4	1	2			
5	1	2			
6	2	3			
7	2	2			
8	2	3			
9	1	2			
10	2	2			
11	1	2			
12	2	3			
13	2	2			
14	2	1			
15	1	2			
16	1	1			
17	3	3			
18	2	2			
19	2	2			
20	2	3			
21	2	2			
22	2	3			
23	3	3			
24	2	3			
25	2	3			
26	1	2			
27	1	1			
28	3	3			
29	3	3			
30					

MAPA INDAGA CICLO II NOMBRE DE LA LA ACTIVIDAD SOMBRA EVALUADOR EN GRUPO					
I.E.	SANTA ROSA				
GRADO	1				
SECCIÓN	A				
ESTUDIANTES	17 ANA	GLADYS			
1	2	2			
2	1	1			
3	2	2			
4	2	2			
5	2	2			
6	1	2			
7	3	3			
8	2	2			
9	2	2			
10	2	2			
11	2	2			
12	2	2			
13	2	2			
14	2	2			
15	1	1			
16	2	2			
17	2	2			
18					

MAPA INDAGA CICLO II NOMBRE DE LA ACTIVIDAD LIMONADA EVALUADOR EN GRUPO					
I.E.	SAGRADO CORAZÓN				
GRADO	1				
SECCIÓN	A				
ESTUDIANTES	30 ANA	GLADYS			
1			no hay evidencia		
2	1	2			
3	2	1			
4	3	2			

5	3	2			
6	2	1			
7	2	2			
8	3	2			
9	1	1			
10	2	2			
11	2	2			
12	2	2			
13	2	2			
14	2	1			
15	1	1			
16	3	3			
17	1	1			
18	2	2			
19	2	2			
20	2	2			
21	2	1			
22	3	2			
23	1	2			
24	2	1			
25	1	2			
26	2	2			
27	1	1			
28	2	1			
29	2	3			
30	3	3			
31					

MAPA INDAGA CICLO III NOMBRE DE LA ACTIVIDAD FLOTA NO FLOTA EVALUADOR EN GRUPO					
I.E.	SANTA ROSA				
GRADO	3				
SECCIÓN	A				
ESTUDIANTES	17 ANA	GLADYS			
1	2	2			
2	2	2			
3	1	2			

4	2	2			
5	2	3			
6	1	2			
7	1	1			
8	2	2			
9	1	2			
10	1	2			
11	1	2			
12	2	2			
13	2	2			
14	1	1			
15	3	2			
16	1	1			
17	3	2			
18					

MAPA INDAGA CICLO III NOMBRE DE LA ACTIVIDAD FLOTA NO FLOTA EVALUADOR EN GRUPO					
I.E.	VALLESOL				
GRADO	3				
SECCIÓN	A				
ESTUDIANTES	28 ANA	GLADYS			
1	1	2			
2	2	3			
3	2	2			
4	2	3			
5	3	2			
6	3	3			
7	1	2			
8	1	1			
9	2	3			
10	1	2			
11	2	2			
12	3	3			
13	2	2			
14	3	2			
15	2	2			
16	2	2			
17	2	2			
18	3	2			

19	2	2			
20	3	3			
21	2	2			
22	3	3			
23	3	2			
24	1	2			
25	1	2			
26	2	2			
27	2	2			
28	2	3			
29					

MAPA INDAGA CICLO III NOMBRE DE LA ACTIVIDAD FLOTA NO FLOTA EVALUADOR EN GRUPO					
I.E.	SAN JUAN BAUTISTA				
GRADO	3				
SECCIÓN	A				
ESTUDIANTES	24 ANA	GLADYS			
1	1	2			
2	1	2			
3	1	2			
4	2	3			
5	3	3			
6	2	2			
7	2	2			
8	2	2			
9	3	3			
10	1	2			
11	2	2			
12	1	2			
13	2	3			
14	1	2			
15	2	3			
16	1	2			
17	4	4			
18	1	1			
19	2	2			
20	3	3			
21	3	3			
22	4	4			

23	3	2			
24	1	2			
25					

MAPA INDAGA CICLO IV NOMBRE DE LA ACTIVIDAD LIMONADA EVALUADOR EN GRUPO					
I.E.	INNOVA SCHOOL				
GRADO	5				
SECCIÓN	A				
ESTUDIANTES	29 ANA	GLADYS			
1	2	2			
2	2	2			
3			NO HAY EVIDENCIA		
4	1	1			
5	1	1			
6	1	1			
7	3	2			
8	1	1			
9	1	1			
10	3	3			
11	3	3			
12	1	1			
13	1	1			
14	2	2			
15	2	2			
16	1	1			
17	3	3			
18	1	1			
19	3	2			
20	1	2			
21	3	3			
22	1	2			
23	2	2			
24	1	2			
25	3	3			
26	3	3			
27	1	1			

28	2	2			
29	2	2			
30					

MAPA INDAGA CICLO IV NOMBRE DE LA ACTIVIDAD LIMONADA EVALUADOR EN GRUPO					
I.E.	SANTA ROSA DE LIMA				
GRADO	5				
SECCIÓN	C				
ESTUDIANTES	15 ANA	GLADYS			
1	1	1			
2	1	1			
3	1	1			
4	1	1			
5	1	1			
6	1	1			
7	1	1			
8	1	1			
9	1	1			
10	1	1			
11	1	1			
12	1	1			
13	1	1			
14	1	1			
15	1	1			
16					

MAPA INDAGA CICLO IV NOMBRE DE LA ACTIVIDAD LIMONADA EVALUADOR EN GRUPO					
I.E.	VALLESOL				
GRADO	5				
SECCIÓN	A				
ESTUDIANTES	29 ANA	GLADYS			
1	3	3			
2	3	2			

3	3	3			
4	2	2			
5	2	2			
6	1	1			
7	3	2			
8	3	2			
9	3	2			
10	2	2			
11	2	2			
12	2	2			
13	4	4			
14	1	1			
15	1	1			
16	1	1			
17	1	2			
18	3	2			
19	3	3			
20	4	3			
21	1	1			
22	3	3			

MAPA INDAGA CICLO IV NOMBRE DE LA ACTIVIDAD LIMONADA EVALUADOR EN GRUPO					
I.E.	JB- LA SALLE				
GRADO	5				
SECCIÓN	A				
ESTUDIANTES	39	gladis			
1	3	3			
2	3	2			
3	3	3			
4	3	2			
5	1	2			
6	2	2			
7	3	2			
8	2	2			
9	3	2			
10	1	2			
11	2	2			
12	2	2			
13	3	2			
14	4	2			
15	4	2			
16	3	2			
17	3	2			
18	3	3			
19	3	2			
20	3	2			
21	3	2			
22	2	2			
23	2	2			
24	3	3			
25	3	3			
26	3	3			
27	1	2			
28	2	1			
29	2	2			
30	3	2			
31	4	3			
32	3	2			
33	3	2			
34	2	2			

35	2	2			
36	3	2			
37	3	2			
38	2	2			
39	2	2			
40					

VALORACIÓN

CONSTRUYE UNA POSICIÓN CRÍTICA SOBRE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN SOCIEDAD COMPETENCIA

MAPA Posición Crítica
CICLO II
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD La historia del cuchillo
EVALUADOR GRUPO OK

I.E.	Fé y Alegria 43			
GRADO	Inicial			
SECCIÓN	C			
ESTUDIANTES	28 Gladys	Ana	Miryam	
1	0	0	1	
2	4	4	3	
3	4	3	3	
4	4	4	3	
5	4	4	3	
6	4	4	3	
7	2	1	1	
8	4	4	3	
9	3	4	3	
10	3	3	3	
11	2	1	2	
12	3	2	2	
13	3	2	2	
14	3	2	2	
15	3	2	2	
16	3	2	2	
17	2	1	1	
18	3	2	2	
19	2	1	1	
20	2	2	2	
21	3	2	2	

22	2	1	2	
23	2	3	2	
24	1	1	1	
25	1	1	1	
26	1	1	1	
27	2	2	2	
28	3	3	2	
29				

MAPA
CICLO
NOMBRE DE LA
ACTIVIDAD
EVALUADOR

Posición Crítica
II
La historia del cuchillo
GRUPO OK

I.E.	Fé y Alegria 43			
GRADO	Inicial			
SECCIÓN	D			
ESTUDIANTES	28 Gladys	Ana	Miryam	
1	0	0	1	
2	1	0	1	
3	1	0	2	
4	1	0	1	
5	2	2	2	
6	3	2	2	
7	2	1	2	
8	3	2	2	
9	2	1	2	
10	1	0	1	
11	3	4	3	
12	2	1	1	
13	2	2	2	
14	2	1	2	
15	3	3	2	
16	3	3	3	
17	3	2	2	
18	2	1	2	
19	3	2	2	
20	3	4	3	
21	1	1	1	
22	2	1	2	
23	3	4	3	
24	3	4	3	
25	2	2	1	

MAPA
CICLO
NOMBRE DE LA
ACTIVIDAD
EVALUADOR

Posición Crítica
II
La historia del cuchillo
GRUPO OK

I.E.	La Salle			
GRADO	Inicial			
SECCIÓN	A			
ESTUDIANTES	24 Gladys	Ana	Miryam	
1	4	4	3	
2	2	3	2	
3	0	0	0	
4	3	3	3	
5	2	1	2	
6	3	2	2	
7	1	0	1	
8	2	1	1	
9	2	1	2	
10	3	2	2	
11	3	3	3	
12	2	2	2	
13	2	2	2	
14	2	1	2	
15	1	2	1	
16	2	3	2	
17	3	2	3	
18	3	4	3	
19	3	2	2	
20	3	3	3	
21	2	2	2	
22	2	1	2	
23	2	2	1	
24	2	3	2	

MAPA
CICLO
NOMBRE DE LA
ACTIVIDAD
EVALUADOR

Posición Crítica
II
La historia del cuchillo
GRUPO OK

I.E.	La Salle			
GRADO	1ro			
SECCIÓN	B			
ESTUDIANTES	26Gladys	Ana		
1	2	1	2	
2	2	2	2	
3	2	1	2	
4	2	1	2	
5	2	3	3	
6	2	2	2	
7	1	0	0	
8	2	1	2	
9	0	0	0	
10	0	0	0	
11	2	2	2	
12	1	1	1	
13	3	3	3	
14	3	3	2	
15	2	2	2	
16	3	3	3	
17	2	2	2	
18	2	2	2	
19	1	0	1	
20	2	0	2	
21	1	2	2	
22	2	1	2	
23	2	1	1	
24	2	1	1	
25	2	2	2	
26				

MAPA
CICLO
NOMBRE DE LA
ACTIVIDAD
EVALUADOR

Posición Crítica
III
Máquina de escribir VS computadora
GRUPO OK

I.E.	Fé y Alegria 43			
GRADO	2do			
SECCIÓN	C			
ESTUDIANTES	30 Gladys	Ana	Miryam	
1	2	2	3	
2	2	1	2	
3	2	1	2	
4	2	2	1	
5	2	1	1	
6	3	2	3	
7	1	1	2	
8	2	2	2	
9	2	3	3	
10	0	0	1	
11	1	1	1	
12	2	1	2	
13	3	3	4	
14	1	2	1	
15	2	1	2	
16	1	2	2	
17	3	3	3	
18	1	1	2	
19	3	2	3	
20	1	1	2	
21	2	2	2	
22	1	1	1	
23	2	2	1	
24	2	2	3	
25	0	0	0	
26	2	1	1	
27	2	2	2	
28	0	0	0	
29	3	2	3	
30	1	1	2	

MAPA
CICLO

Posición Crítica
III

Máquina de
escribir VS
computadora

NOMBRE DE LA
ACTIVIDAD

EVALUADOR

GRUPO OK

I.E.	Fé y Alegria 43			
GRADO	2do			
SECCIÓN	D			
ESTUDIANTES	30 Gladys	Ana	Miryam	
1	2	2	2	
2	3	2	2	
3	2	2	2	
4	1	1	2	
5	3	3	3	
6	2	3	3	
7	2	3	2	
8	2	3	3	
9	0	0	1	
10	1	2	2	
11	1	1	1	
12	1	2	1	
13	1	1	2	
14	1	2	2	
15	1	2	1	
16	1	0	1	
17	2	1	1	
18	1	1	1	
19	1	2	2	
20	2	3	2	
21	1	1	1	
22	3	2	2	
23	3	3	2	
24	3	2	2	
25	3	3	3	
26	3	2	2	
27	4	3	3	
28	3	3	3	
29	3	3	3	
30	4	3	3	
31	4	4	3	
32	2	2	2	
33	4	3	3	
34				

MAPA
CICLO

Posición
Crítica
III
Máquina de
escribir VS
computadora

NOMBRE DE LA
ACTIVIDAD
EVALUADOR

GRUPO OK

I.E.	La Salle		La Salle
GRADO	2do		2°
SECCIÓN	A		A
ESTUDIANTES	36 Gladys	Ana	Miryam
1	3	3	3
2	2	3	3
3	3	2	2
4	1	1	2
5	1	0	1
6	1	0	1
7	0	0	0
8	3	3	3
9	3	2	2
10	1	1	2
11	0	0	0
12	0	0	1
13	2	1	2
14	0	0	1
15	1	1	2
16	1	1	2
17	1	1	1
18	0	1	1
19	1	0	1
20	1	0	1
21	1	0	1
22	1	2	2
23	0	1	1
24	3	2	3
25	1	2	2
26	2	3	2
27	4	4	3
28	3	3	3
29	1	1	1
30	2	1	1
31	2	2	2
32	3	3	3
33	2	3	2
34	2	2	2

35	3	3	3
36	2	2	2

MAPA
CICLO
NOMBRE DE LA
ACTIVIDAD
EVALUADOR

Posición
Crítica
III
Máquina de
escribir VS
computadora
GRUPO OK

I.E.	La Salle		La Salle	
GRADO	2do		2°	
SECCIÓN	B		B	
ESTUDIANTES	35Gladys	Ana	Miryam	
1	3	3	3	
2	2	2	2	
3	2	1	2	
4	1	1	2	
5	3	4	3	
6	3	3	3	
7	0	1	1	
8	2	2	2	
9	2	3	2	
10	3	3	3	
11	2	2	2	
12	3	3	3	
13	3	2	3	
14	2	2	2	
15	1	2	1	
16	4	3	3	
17	1	1	1	
18	3	3	2	
19	1	2	2	
20	2	2	2	
21	3	3	3	
22	2	2	2	
23	2	2	2	
24	2	3	2	
25	2	1	2	
26	1	1	2	
27	2	2	2	
28	1	1	2	
29	2	2	2	
30	3	3	3	

31	2	2	2	
32	1	2	2	
33	1	2	2	
34	3	3	2	
35	0	0	0	

MAPA
 CICLO
 NOMBRE DE LA
 ACTIVIDAD
 EVALUADOR

Posición Crítica
 IV
 La electricidad
 GRUPO OK

I.E.	La Salle			
GRADO	4to			
SECCIÓN	A			
ESTUDIANTES	37Gladys	Ana	Miryam	
1	0	0	0	
2	0	0	0	
3	0	0	0	
4	2	2	2	
5	1	2	1	
6	1	2	1	
7	0	1	1	
8	1	1	1	
9	2	1	1	
10	1	0	1	
11	2	3	2	
12	1	1	1	
13	2	2	1	
14	2	1	1	
15	3	3	3	
16	3	3	3	
17	0	1	1	
18	1	1	1	
19	1	0	1	
20	2	1	1	
21	2	2	3	
22	1	0	1	
23	2	2	2	
24	0	0	1	
25	1	1	1	
26	2	2	3	
27	1	1	2	
28	1	1	1	

29	1	0	1	
30	2	0	0	
31	3	2	2	
32	2	1	1	
33	2	1	1	
34	3	3	3	
35	2	3	3	
36	2	1	1	
37	3	3	2	

MAPA
CICLO
NOMBRE DE LA
ACTIVIDAD
EVALUADOR

Posición
Crítica
IV
La
electricidad
GRUPO OK

I.E.	La Salle			
GRADO	4to			
SECCIÓN	B			
ESTUDIANTES	37 Gladys	Ana	Miryam	
1	1	0		
2	0	0		
3	1	0		
4	1	0		
5	0	0		
6	0	0		
7	2	2		
8	2	2		
9	2	1		
10	1	1		
11	1	1		
12	2	2		
13	2	1		
14	2	2		
15	2	2		
16	2	1		
17	2	1		
18	0	1		
19	1	0		
20	2	1		
21	2	1		
22	3	2		
23	2	1		
24	2	2		

25	2	2		
26	0	0		
27	2	0		
28	2	0		
29	2	1		
30	2	0		
31	3	3		
32	2	1		
33	2	0		
34	1	0		
35	1	0		
36	0	0		
37	2	1		
38	1	0		
39	1	1		

MAPA
CICLO
NOMBRE DE LA
ACTIVIDAD
EVALUADOR

Posición
Crítica
IV
La
electricidad
GRUPO OK

I.E.	Fé y Alegría			
GRADO	4to			
SECCIÓN	C			
ESTUDIANTES	32Gladys	Ana	Miryam	
1	3	4	4	
2	2	3	2	
3	2	2	2	
4	2	2	2	
5	2	3	2	
6	2	3	2	
7	2	1	1	
8	2	2	2	
9	2	2	2	
10	2	2	2	
11	2	2	2	
12	1	2	2	
13	1	2	2	
14	0	1	1	
15	1	1	1	
16	1	1	1	
17	1	1	1	

18	1	1	1	
19	1	1	1	
20	1	1	1	
21	1	1	1	
22	1	1	1	
23	2	1	1	
24	1	1	1	
25	1	0	0	
26	0	0	0	
27	1	0	0	
28	2	1	1	
29	0	0	0	
30	0	0	0	
31	0	0	0	
32	0	0	0	
33				

MAPA
CICLO
NOMBRE DE LA
ACTIVIDAD
EVALUADOR

Posición
Crítica
IV
La
electricidad
GRUPO OK

I.E.	Alipio Ponce			
GRADO	4to			
SECCIÓN	B			
ESTUDIANTES	25Gladys	Ana	Miryam	
1	1	2		
2	1	1		
3	0	0		
4	1	1		
5	1	1		
6	1	1		
7	2	1		
8	2	1		
9	4	3		
10	2	1		
11	4	3		
12	3	3		
13	2	3		
14	3	2		
15	2	3		
16	3	3		

17	2	3		
18	2	3		
19	4	4		
20	3	3		
21	3	3		
22	3	3		
23	3	2		
24	3	3		
25	4	3		
26	3	3		

MAPA
CICLO
NOMBRE DE LA
ACTIVIDAD
EVALUADOR

Posición Crítica
V
Las antenas
GRUPO OK

I.E.	La Salle			
GRADO	6to			
SECCIÓN	A			
ESTUDIANTES	40 Gladys	Ana	Nilda	Miryam
1	0	0	1	0
2	2	1	1	1
3	2	2	1	2
4	2	2	2	2
5	2	1	1	2
6	1	1	2	1
7	1	1	1	1
8	1	1	2	1
9	1	1	1	1
10	1	2	1	1
11	1	1	1	1
12	0	1	1	0
13	0	0	0	0
14	2	1	2	2

15	2	3	2	2
16	1	1	1	1
17	1	1	1	1
18	1	2	1	1
19	2	3	2	2
20	1	1	2	1
21	1	2	1	1
22	1	2	2	1
23	1	2	1	1
24	1	1	2	1
25	2	1	2	1
26	1	1	1	1
27	2	3	2	2
28	1	2	2	1
29	2	2	2	1
30	3	2	2	3
31	2	2	2	2
32	1	1	2	1
33	1	2	1	1
34	2	1	2	2
35	1	2	1	1
36	2	2	2	2
37	2	2	2	2
38	2	3	2	2
39	2	2	3	1
40	2	3	3	2

MAPA
CICLO
NOMBRE DE LA
ACTIVIDAD
EVALUADOR

Posición Crítica
V
Las antenas
GRUPO OK

I.E.	La Salle		
GRADO	6to		
SECCIÓN	B		
ESTUDIANTES	37 Gladys	Ana	Miryam
1	0	0	no vino
2	0		no vino
3	2	1	1
4	2	3	2

5	1	1	1
6	2	1	2
7	1	1	1
8	2	2	2
9	2	1	1
10	1	1	1
11	1	1	1
12	1	1	1
13	1	1	1
14	1	0	1
15	2	2	2
16	2	2	2
17	3	3	3
18	1	1	1
19	2	1	2
20	2	1	1
21	1	1	1
22	1	1	1
23	1	2	1
24	1	2	1
25	2	1	2
26	2	1	2
27	0	1	0
28	1	1	1
29	1	1	1
30	1	0	1
31	2	2	2
32	1	1	1
33	2	2	2
34	2	2	2
35	1	0	1
36	1	0	1
37	2	2	2
38	1	1	1
39	1	1	0

MAPA
CICLO
NOMBRE DE LA
ACTIVIDAD
EVALUADOR

Posición Crítica
V
Las antenas
GRUPO OK

I.E.	Fé y Alegría 43		
GRADO	6to		
SECCIÓN	C		
ESTUDIANTES	38 Gladys	Ana	Miryam
1	0	0	0
2	0	1	0
3	0	0	0
4	0	0	0
5	1	1	1
6	0	0	0
7	1	2	1
8	1	0	1
9	1	1	1
10	1	1	1
11	1	2	1
12	1	2	1
13	1	1	1
14	2	1	1
15	1	1	1
16	1	1	1
17	1	1	1
18	2	2	1
19	2	2	1
20	2	2	2
21	2	1	2
22	2	3	2
23	2	2	2
24	2	2	2
25	1	2	1
26	1	1	1
27	2	2	2
28	2	2	1
29	1	2	1
30	2	1	1
31	2	2	2

32	2	2	2
33	1	1	1
34	1	1	1
35	2	2	2
36	2	2	2
37	3	3	3
38	2	3	2
39			

MAPA Posición Crítica
CICLO V
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Las antenas
EVALUADOR GRUPO OK

I.E.	Alipio Ponce		
GRADO	6to		
SECCIÓN	A		
ESTUDIANTES	27 Gladys	Ana	Miryam
1	1	1	1
2	1	1	1
3	1	1	0
4	1	1	1
5	1	1	1
6	0	0	1
7	0	0	0
8	0	0	0
9	1	1	1
10	0	0	0
11	1	1	1
12	1	1	1
13	1	1	1
14	3	2	3
15	1	1	1
16	1	0	1
17	3	2	3
18	1	1	1
19	3	3	2
20	1	1	1

21	1	1	1
22	1	2	1
23	3	3	3
24	1	1	1
25	3	3	3
26	1	1	1
27	0	0	0

MAPA
 CICLO
 NOMBRE DE LA
 ACTIVIDAD
 EVALUADOR

Posición Crítica
 VI
 Residuos sólidos urbanos
 GRUPO OK

I.E.	Alipio Ponce		
GRADO	2do		
SECCIÓN	C		
ESTUDIANTES	23Gladys	Ana	Miryam
1	1	1	0
2	1	1	1
3	1	2	1
4	1	0	1
5	0	0	0
6	0	0	0
7	2	2	2
8	0	0	0
9	1	1	1
10	2	1	1
11	1	0	1
12	1	2	1
13	1	1	1
14	1	1	1
15	2	1	2
16	0	0	0
17	0	0	0
18	2	2	2
19	1	2	2
20	0	0	1
21	0	0	0
22	0	0	0
23	0	0	1

MAPA
CICLO
NOMBRE DE LA
ACTIVIDAD
EVALUADOR

Posición Crítica
VI
Residuos sólidos
urbanos
GRUPO OK

I.E.	La Salle		
GRADO	2do		
SECCIÓN	B		
ESTUDIANTES	38Gladys	Ana	Miryam
1	2	2	
2	2	2	
3	2	2	
4	3	3	
5	3	3	
6	3	3	
7	3	2	
8	2	2	
9	1	2	
10	2	2	
11	3	2	
12	2	2	
13	2	2	
14	3	2	
15	0	0	
16	3	3	
17	2	1	
18	3	3	
19	2	2	
20	3	3	
21	3	3	
22	1	1	
23	2	3	
24	2	2	
25	0	0	
26	0	1	
27	2	2	
28	2	1	
29	3	2	
30	3	2	
31	2	2	
32	3	3	
33	3	2	
34	2	2	
35	2	2	
36	1	2	

MAPA
CICLO
NOMBRE DE LA
ACTIVIDAD
EVALUADOR

Posición Crítica
VI
Residuos sólidos
urbanos
GRUPO OK

I.E.	Fé y Alegría 43		
GRADO	2do		
SECCIÓN	C		
ESTUDIANTES	34Gladys	Ana	Miryam
1	0	0	0
2	1	1	1
3	1	1	0
4	1	1	1
5	2	2	1
6	2	2	1
7	1	2	1
8	0	0	0
9	0	0	0
10	1	0	1
11	1	0	0
12	1	1	1
13	0	0	0
14	1	0	1
15	0	0	0
16	1	0	1
17	0	0	0
18	0	0	0
19	0	0	0
20	1	1	1
21	1	0	1
22	0	0	0
23	0	0	0
24	0	0	0
25	0	0	0
26	0	0	0
27	1	1	1
28	0	1	1
29	0	1	1
30	1	0	1
31	0	0	0
32	0	0	0
33	0	1	1
34	0	1	0
35			

MAPA
CICLO
NOMBRE DE LA
ACTIVIDAD
EVALUADOR

Posición Crítica
VI
Residuos sólidos
urbanos
GRUPO OK

I.E.	La Salle		
GRADO	2do		
SECCIÓN	A		
ESTUDIANTES	33Gladys	Ana	Miryam
1	0	1	
2	0	1	
3	0	1	
4	0	1	
5	0	1	
6	1	2	
7	1	2	
8	1	2	
9	1	2	
10	1	2	
11	1	2	
12	1	2	
13	1	2	
14	1	2	
15	1	0	
16	2	3	
17	0	1	
18	1	2	
19	2	2	
20	2	3	
21	3	3	
22	3	2	
23	1	2	
24	3	2	
25	3	2	
26	2	1	
27	4	3	
28	3	2	
29	2	2	
30	3	2	
31	2	2	
32	2	3	
33	1	2	

MAPA
CICLO
NOMBRE DE LA
ACTIVIDAD
EVALUADOR

Posición Crítica
 VII
 Plantas medicinales
 GRUPO OK

I.E.	Alipio Ponce			
GRADO	5to			
SECCIÓN	A			
ESTUDIANTES	25Gladys	Ana		
1	1	2		
2	0	0		
3	0	0		
4	0	0		
5	3	2		
6	3	2		
7	2	2		
8	1	2		
9	3	2		
10	3	2		
11	3	2		
12	2	2		
13	1	2		
14	2	3		
15	0	0		
16	1	2		
17	0	2		
18	0	0		
19	3	3		
20	2	1		
21	1	1		
22	2	1		
23	3	3		
24	1	2		
25				

MAPA
CICLO
NOMBRE DE LA
ACTIVIDAD
EVALUADOR

Posición Crítica
VII
Plantas
medicinales
GRUPO OK

I.E.	Fé y Alegría 43		
GRADO	5to		
SECCIÓN	B		
ESTUDIANTES	25Gladys	Ana	
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	1	
6	2	1	
7	0	0	
8	1	1	
9	1	1	
10	1	2	
11	1	1	
12	0	0	
13	1	1	
14	1	1	
15	1	1	
16	1	2	
17	2	2	
18	2	2	
19	2	2	
20	1	1	
21	2	2	
22	2	2	
23	2	2	
24	0	0	
25	2	2	
26	3	3	
27	2	3	
28	2	3	
29	1	1	
30	1	2	
31	2	2	
32	2	2	
33	1	2	
34	2	2	
35	2	2	

36	2	2	
37	0	0	
38	3	3	
39	0	0	
40			

MAPA
CICLO
NOMBRE DE LA
ACTIVIDAD
EVALUADOR

Posición Crítica
VII
Plantas
medicinales
GRUPO OK

I.E.	La Salle		
GRADO	5to		
SECCIÓN	B		
ESTUDIANTES	35Gladys	Ana	
1	1	2	
2	2	3	
3	1	2	
4	3	2	
5	3	2	
6	2	3	
7	2	2	
8	3	3	
9	2	2	
10	2	3	
11	2	2	
12	3	3	
13	1	2	
14	0	0	
15	3	3	
16	1	2	
17	2	2	
18	2	2	
19	2	2	
20	2	2	
21	0	0	
22	3	2	
23	2	2	
24	0	1	
25	2	3	
26	1	1	
27	3	3	
28	0	0	

29	3	2	
30	3	2	
31	2	2	
32	2	2	
33	4	4	
34	3	3	
35	2	2	

MAPA
CICLO
NOMBRE DE LA
ACTIVIDAD
EVALUADOR

Posición Crítica
VII
Plantas
medicinales
GRUPO OK

I.E.	Alipio Ponce		
GRADO	5to		
SECCIÓN	A		
ESTUDIANTES	25Gladys	Ana	Miryam
1	3	3	
2	1	2	
3	3	3	
4	1	1	
5	1	2	
6	2	2	
7	1	1	
8	2	2	
9	2	2	
10	2	2	
11	2	2	
12	3	2	
13	2	2	
14	2	2	
15	1	2	
16	1	2	
17	2	2	
18	4	4	
19	1	1	
20	0	0	
21	1	2	
22	2	2	
23	1	2	
24	2	1	
25	1	2	

26	2	2	
27	1	1	
28	2	2	
29	2	2	
30			

MAPA Indaga
CICLO VII
NOMBRE DE LA Trágénicos
ACTIVIDAD GRUPO OK
EVALUADOR

I.E.	Alipio Ponce		
GRADO	5to		
SECCIÓN	B		
ESTUDIANTES	15 Gladys	Ana	Miryam
1	0	0	0
2	0	0	0
3	0	0	0
4	1	1	1
5	0	0	0
6	0	0	0
7	0	0	0
8	1	1	1
9	0	0	0
10	0	0	0
11	0	0	0
12	0	0	0
13	0	0	1
14	1	1	1
15	2	1	2
16	1	2	1
17	1	1	2
18	2	2	3
19	2	1	2
20	2	1	2
21	2	2	2
22	2	1	1
23	2	2	2
24			

MAPA Indaga

CICLO
NOMBRE DE LA
ACTIVIDAD
EVALUADOR

VII
Trangénicos
GRUPO OK

I.E.	La Salle		
GRADO	5to		
SECCIÓN	C		
ESTUDIANTES	35 Gladys	Ana	Miryam
1	2	1	2
2	0	0	0
3	0	0	0
4	1	2	1
5	1	2	1
6	0	0	0
7	2	2	3
8	2	3	1
9	1	1	1
10	2	3	3
11	3	2	2
12	0	0	0
13	2	3	2
14	2	1	1
15	2	2	2
16	2	2	2
17	2	2	1
18	2	2	1
19	3	2	2
20	3	3	3
21	0	0	0
22	2	2	1
23	1	1	1
24	1	1	1
25	0	0	0
26	3	3	3
27	2	3	2
28	1	2	1
29	0	0	0
30	2	2	1
31	1	1	1
32	0	0	0
33	0	2	0
34	2	2	2
35	1	2	1

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD EVALUADOR	Transgénicos Grupo OK		
I.E.	Alipio Ponce		
GRADO	5to		
SECCIÓN	C		
ESTUDIANTES	22 Gladys	Ana	Miryam
1	1	1	1
2	1	1	1
3	2	2	1
4	2	1	2
5	2	1	1
6	2	2	3
7	2	1	1
8	2	2	2
9	2	1	1
10	2	2	2
11	0	0	0
12	2	1	1
13	2	1	2
14	2	2	1
15	2	2	1
16	2	1	1
17	1	1	1
18	3	2	2
19	2	2	2
20	1	1	1
21	1	0	1
22	1	1	1
23			

MAPA	Indaga		
CICLO	VII		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD EVALUADOR	Trangénicos GRUPO OK		
I.E.	La Salle		
GRADO	5to		
SECCIÓN	D		
ESTUDIANTES	35 Gladys	Ana	
1	1	2	1
2	0	0	0

3	0	0	0
4	1	1	1
5	0	0	0
6	0	0	0
7	3	3	2
8	2	1	1
9	2	3	2
10	2	3	2
11	2	1	1
12	1	2	1
13	2	2	2
14	3	3	2
15	1	1	2
16	3	2	3
17	3	2	2
18	2	3	3
19	2	2	1
20	3	3	2
21	2	2	2
22	2	2	2
23	2	2	1
24	2	3	3
25	2	3	2
26	3	3	2
27	3	3	3
28	3	3	3
29	2	1	2
30	2	2	2
31	2	1	1
32	2	2	1
33	2	2	2
34	2	2	2

V. EJEMP

VI. LOS DE LOS NIVELES DE RÚBRICA POR CICLO Y POR COMPETENCIA

- Indaga mediante método científico situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.
- Explica el mundo físico, basado en conocimiento científico.
- Construye una posición crítica sobre la ciencia y tecnología en sociedad.

<p>Ejemplo: Los plásticos que han sido puestos atraen la luz solar mediante la pared pintada de negro atrae la luz porque el color negro atrae el calor, por los orificios que se encuentran en la pared así sigue circulando el calor, las casas tienen que estar tapadas para que no entre el frío por el techo que está hecho de paja sino el calor que entra no serviría así se evitarán las muertes de los niños porque están a cuatro mil quinientos metros sobre agua si no hubieran tenido esa idea ahora muchos niños estarían muertos.</p>	<p>Ejemplo: Las casitas calientes pueden formar calor en su interior porque tienen un plástico que está pintado de color negro, para que absorba los rayos solares, que entran por unos orificios que están en la pared, que también está pintada de negro y luego el aire frío sale también por otros orificios. Además las casitas calientes, están techadas y permite que el aire caliente se quede adentro.</p>	<p>Ejemplo: Las casitas calientes para que generen calor debe tener la pared pintada de color negro, orificios para que entre el calor, techo sellado, plástico, cimientado de yeso, piedras y barro y tapa del orificio.</p> <p>Ejemplo: Las casitas calientes funcionan el techo tiene que estar sellado también hay plástico, abajo hay piedras pintadas de negro para atraer el calor. Al interior de la casa hay una pared de yeso pintada de negro, hay dos huecos en la pared para que salga el frío de las viviendas hay un cimientado de yeso y barro.</p> <p>Ejemplo: las casitas calientes funcionan con el sol, primero el calor entra por el plástico, luego el calor entra por una pared llamada "pared caliente" y por esa pared entra el aire caliente y finalmente el aire caliente entra a la casa y expulsa el aire frío.</p>	<p>Ejemplo: Primero el sol calienta el aluminio, ingresa el aire frío. El aire caliente y llega a las casas.</p> <p>Ejemplo: Los rayos del sol llegan al orificio y convierten el aire frío en calor, como el techo está sellado el frío de afuera no entra. Las piedras pintadas de negro mantienen el calor dentro de la casita y el plástico mantiene el frío afuera.</p>
---	--	---	--

VII.	
VIII.	
IX.	ANALISIS DE LA RÚBRICA
X.	EJEMPLOS
XI.	COMENTARIOS

ANEXOS

